

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл
**«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ
СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**



Утверждаю:
Зам. директора по УМР
А.Н.Алметова
«03» сентября 2020 г

УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ
для специальности
среднего профессионального образования
**40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**
(базовой подготовки)

Йошкар-Ола
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
40.02.02.	Правоохранительная деятельность

(основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования базовой подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Кузнецова Елена Анатольевна	высшая квалификационная категория	ГБПОУ РМЭ «ЙОСТ», преподаватель общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Рецензенты

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Место работы, должность
1	Бушмелев Антон Аркадьевич	доцент	Поволжский государственный технологический университет
2	Булдакова Татьяна Ивановна	высшая квалификационная категория	«ГБПОУ РМЭ Йошкар-Олинский строительный техникум», преподаватель

Рекомендована

методическим советом ГБПОУРМЭ

«Йошкар-Олинский строительный техникум»

Протокол № 1 от «03» сентября 2020 г.

Председатель совета



М.А.Храмова

Содержание

стр.

1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации программы учебной дисциплины	11
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА рабочей программы учебной дисциплины

Основы философии

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности

40.02.02

Правоохранительная деятельность

[код]

[наименование специальности полностью]

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
---------------	--------	--------

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации</p> <p>ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность</p> <p>ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности</p> <p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий</p> <p>ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими</p> <p>ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности</p> <p>ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p>ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.</p> <p>ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>- ориентироваться в системе философского знания</p>	<p>- предметную область философского знания;</p> <p>- мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;</p> <p>- роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	26
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
подготовка реферата по заданной теме	4
поиск и анализ информации	6
ответы на вопросы	4
выполнение творческого задания	10
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Основы философии

наименование дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Номер занятия	
1	2	3	4	5	
Раздел 1. Основные идеи мировой философии		24			
Тема 1.1.		6			
Философия, её смысл, функции и роль в обществе	Содержание учебного материала				
	1	Становление философии из мифологии. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Предмет и определение философии. Основной вопрос философии.	2	ОК.01-ОК.14	№1
	Практические занятия		2		№2
	Самостоятельная работа студентов		2		
Тема 1.2.		6			
Философия Древнего мира и Средних веков	Содержание учебного материала				
	1	Зачатки философских знаний в Древнем мире. Особенности философии древних греков, цельность их мировоззрения (Сократ, Платон, Аристотель). Философия эпохи феодализма. Патристика, схоластика.	2	ОК.01-ОК.14	№3

	Практические занятия	Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект. Философские школы Древней Греции. Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии	2	ОК.01-ОК.14	№4	
	Самостоятельная работа студентов	Составление сравнительной таблицы «Философия Сократа, Платона и Аристотеля»	2			
Тема 1.3.			12			
Философия Нового и Новейшего времени	Содержание учебного материала					
	1	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Современная западная философия.	2	ОК.01-ОК.14	№5	
	2	Философские взгляды и развитие их в России. Особенности русской философии. Русская идея. Вклад русской философии в развитие мировой культуры.	2		№6	
	Практические занятия		1. Сообщения по темам «Философия в лицах» (по выбору). 2. Работа с философским словарем по теме «Философия Нового и Новейшего времени»	2 1		№7 №8
	Контрольные работы		Основные идеи мировой философии	1		№8
	Самостоятельная работа студентов		Составление сравнительной таблицы основных философских систем XVI-XIX вв. Подготовка сообщений по темам «Философия в лицах» (по выбору).	2 2		
	Раздел 2. Человек – сознание - познание			27		
Тема 2.1.			6			
Учение о бытие	Содержание учебного материала					

	1	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Категории и понятия бытия. Основные формы бытия. Пространство, время, причинность, целесообразность. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.	2	ОК.01-ОК.14	№9
		Практические занятия	Выполнение заданий для творческого осмысления проблемы бытия.	2	№10
		Самостоятельная работа студентов	Выполнение заданий для творческого осмысления проблемы бытия – ответить на вопросы.	2	
Тема 2.2.			8		
Проблема сознания в философии	Содержание учебного материала				
	1	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Современная цивилизация и психическое здоровье. Общественное сознание. Общественная психология и идеология.	2	ОК.01-ОК.14	№11
		Практические занятия	Работа с текстами З.Фрейд «Я и Оно», К.Юнг «Структура души»	2 2	№12 №13
		Самостоятельная работа студентов	Выполнение творческих заданий по теме «Философия сознания»	2	
Тема 2.3.			7		
Проблема познаваемости мира	Содержание учебного материала				
	1	Спор сенсуалистов, рационалистов, иррационалистов и агностиков о природе познания мира человеком. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	2	ОК.01-ОК.14	№14
		Практические занятия	Выполнение тестовых заданий и ответы на вопросы по теме «Гносеология»	2	№15
		Самостоятельная работа студентов	Подготовка сообщений по теме. Составить кроссворд на тему: «Основные категории познания».	3	
Тема 2.4.			6		
Сущность человека как	Содержание учебного материала				

проблема философии	1	Теории происхождения человека. Природа и сущность человека. Соотношение биологического и социального. Индивид. Индивидуальность. Личность. Фундаментальные характеристики человека. Современные философские проблемы человека. Смысл жизни. Свобода человека.	2	ОК.01-ОК.14	№16		
	Практические занятия		Диспут по теме «Смысл жизни»			1	№17
	Контрольная работа		Контрольная работа по теме «Человек – сознание – познание»			1	№17
	Самостоятельная работа студентов		Написать эссе о категориях человеческого бытия: сущность человека, смысл жизни, судьба, свобода			2	
Раздел 3. Духовная жизнь человека			12				
Тема 3.1.			6				
Содержание и формы духовной деятельности	Содержание учебного материала						
	1	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Основные категории научной картины мира.	2	ОК.01-ОК.14	№18		
	Практические занятия		Работа с философскими текстами, решение ситуационных задач.			2	№19
Самостоятельная работа студентов		Написать эссе по заданной проблеме	2				
Тема 3.2.			6				
Философия и религия	Содержание учебного материала						
	1	Понятие религии. Виды религий. Многообразие религиозных представлений о Боге. Ведущие мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Значение религии. Типы верующих.	2	ОК.01-ОК.14	№20		
	Практические занятия		Диспут на тему «Религия в современном мире»			1	№21
	Контрольные работы		Контрольная работа по теме «Духовная жизнь человека»			1	№21
	Самостоятельная работа студентов		Ответить на вопрос «Какая религия больше всего вас удивила и чем»			2	

Раздел 4. Человек и общество		9		
Тема 4.1.		3		
Философия культуры и общества	Содержание учебного материала			
	1	Теории происхождения культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая и элитарная культура. Социальная структура общества. Типы общества. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	2	ОК.01-ОК.14 №22
	Практические занятия	Выполнение заданий для творческого осмысления, решение ситуационных задач.		
	Самостоятельная работа студентов	Выполнение творческих заданий по теме «Философия культуры и общества» - ответы на вопросы	1	
Тема 4.2.				
Философия и глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала		6	
	1	Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, общечеловеческий смысл. Характеристика глобальных проблем современности.	1	ОК.01-ОК.14 №23
	Практические занятия	Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время)	2	№23 №24
	Контрольные работы	«Содержание основных разделов философии»	1	№24
	Самостоятельная работа студентов	Подготовка ответов на контрольные вопросы к зачету по дисциплине	2	
		Всего:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1 Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 256 с (с хрестоматией).

2 Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 288 с. (Профессиональное образование)

3 Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2019. – 286 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

www.alleg.ru/edu/philos1.htm

ru.wikipedia.org/wiki/ - Философия

www.diplom-inet.ru/resursfilos

<http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный образовательный портал.

<http://www.philosophy.ru/> Философский портал (включает библиотеку, энциклопедии, словари, периодику).

<http://www.philos.msu.ru/library.php> Библиотека философского факультета МГУ

<http://lib.ru/FILOSOF/> Философский раздел в библиотеке М. Мошкова

<http://psylib.org.ua/books/index.htm> Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры (включает библиотеку по философии).

<http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx> Русский Гуманитарный Интернет-Университет (библиотека философской литературы).

<http://ru.wikipedia.org/> Сетевая энциклопедия (включает философский раздел).

<http://www.krugosvet.ru/humanit.htm> Сетевая энциклопедия (включает статьи по философии).

<http://filosof.historic.ru/> Философская библиотека.
<http://humanities.edu.ru/> Социально-гуманитарное и политологическое образование (включает раздел Философия).
<http://anthropology.ru/ru/texts/index.html> Web-кафедра философской антропологии (материалы по антропологической проблематике).
<http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека.
<http://www.countries.ru/library.htm>

3.2.3. Дополнительные источники

- 1 Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337 с.
- 2 Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2008. – 172 с.
- 3 Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.
- 4 Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.
- 5 Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008. – 799 с.
- 6 Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.
- 7 Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.
- 8 Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

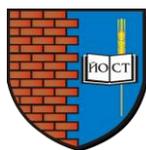
Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний , осваиваемых в рамках дисциплины:		
Предметную область философского знания;	Полнота ответов, точность формулировок, Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии	тестовые задания, внеаудиторная самостоятельная работа
Мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;		тестовые задания, домашние задания проблемного характера
Роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.		тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
Перечень умений , осваиваемых в рамках дисциплины:		
Ориентироваться в системе философского знания	Полнота ответов, точность формулировок, Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии	Экспертная оценка выполнения практических заданий, домашние задания проблемного характера; практические задания по работе с оригинальными текстами; подготовка заданий творческого характера
Форма итоговой аттестации	Дифференцированный зачет. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений.	

Перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации (приложение 1)

Вопросы для дифференцированного зачета по дисциплине «Основы философии»

1. Философия и мировоззрение. Особенности философского мышления
2. Предмет и основной вопрос философии
3. Функции философии
4. Основные разделы и направления в философии
5. Философия Древней Индии и Древнего Китая
6. Предпосылки расцвета философии в Древней Греции и особенности античной философии
7. Античная натурфилософия

8. Философия Сократа
9. Философские системы Платона и Аристотеля
10. Эллинистический период античной философии
11. Специфические черты философии средних веков
12. Патристика. Августин Блаженный
13. Философское учение Фомы Аквинского
14. Характерные черты философии эпохи Возрождения. Философия Н. Кузанского, Дж. Бруно, М. Монтеня, Т. Мора
15. Воззрения виднейших философов XVII в.: Р. Декарта, Б. Спинозы, Ф. Бэкона, Т. Гоббса
16. Философия эпохи Просвещения
17. Немецкая классическая философия
18. Особенности русской философии
19. Основные направления русской философии
20. В преддверии философии XX в.: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор
21. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса
22. Проблема бытия в философии. Категории бытия и его формы
23. Философское учение о материи
24. Движение и его основные формы
25. Пространство и время
26. Диалектика: исторические формы, законы и принципы
27. Понятие и содержание сознания
28. Познание: возможности и границы
29. Философское учение об истине
30. Проблема человека в истории философии
31. Проблема происхождения человека
32. Сущность человека. Смысл жизни
33. Общество как объект познания
34. Сущность исторического процесса. Смысл истории
35. Понятие «культуры». Функции культуры
36. Культурные ценности
37. Структура и формы общественного сознания
38. Проблема отношения философии и науки
39. Методы и формы научного познания
40. Понятие природы, ее роль в жизни человека и общества
41. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
42. Глобальные проблемы современности



Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл
**«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ
СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**



Утверждаю:
Зам. директора по УР
А.Н.Алметова
«03» сентября 2020 г

УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ
для специальности
среднего профессионального образования
**40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**
(базовой подготовки)

Йошкар-Ола
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
40.02.02	Правоохранительная деятельность

(основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования базовой подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Кузнецова Елена Анатольевна	высшая квалификационная категория	преподаватель «ГБПОУ РМЭ Йошкар-Олинский строительный техникум»

Рецензенты

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Место работы, должность
1	Бушмелев Антон Аркадьевич	доцент	Поволжский государственный технологический университет
2	Булдакова Татьяна Ивановна	высшая квалификационная категория	«ГБПОУ РМЭ Йошкар- Олинский строительный техникум», преподаватель

Рекомендована

методическим советом ГБПОУРМЭ

«Йошкар-Олинский строительный техникум»

Протокол № 1 от «03» сентября 2020 г.

Председатель совета

М.А.Храмова



стр.

1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	5
3.	Условия реализации программы учебной дисциплины	12
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА рабочей программы учебной дисциплины

История

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

40.02.02

[код]

Правоохранительная деятельность

[наименование специальности полностью]

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	ориентироваться в историческом прошлом России	закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	41
контрольные работы	7
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
подготовка и реализация проектов по заданной теме	8
Домашняя работа (создание таблиц, графиков, схем, подготовка рефератов, докладов)	16
Итоговая аттестация в форме в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Номер занятия	
1	2	3	4	5	
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		20			
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала		8		
	1	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.	1	OK.01 – OK.10 №1	
	2	Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.			
	3	Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».			
	Практические занятия	1	Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг	1	
		2	Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры	2	№2
		3	Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.	2	№3
Самостоятельная работа студентов	Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя	2			

		«советской цивилизации» и «советской культуры»? Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат.				
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала		12			
	1	Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.				
	2	Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.				
	3	Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.				
	Практические занятия	1	Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе	2	ОК.01 – ОК.10	№4
		2	Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей	2		№5
		3	Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий.	2		№6
	Контрольные работы	«Россия – суверенное государство: приобретения и потери»	2			№7
	Самостоятельная работа студентов	Предлагается (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению». Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг. Можно ли считать проблемы Ольстера в	4			

		Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.				
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.			52			
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	Содержание учебного материала		12			
	1	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.				
	2	Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.				
	3	Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.				
	Практические занятия	1	Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.	2	ОК.01 – ОК.10	№8
		2	Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты	2		№9
		3	Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах	2		№10
Самостоятельная работа студентов	Предлагается в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР. Попробуйте сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз.		4			
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала		8			
	1	Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной,				

		Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.			
	2	Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.			
	3	Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.			
	Практические занятия	1	Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ	2	ОК.01 – ОК.10 №11
2		Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта	2	№12	
3		Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ	2	№13	
	Самостоятельная работа студентов	Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.		2	
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала			10	
	1	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.			
	2	Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.			
	Практические занятия	1	Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни	2	ОК.01 – ОК.10 №14

		общества с позиции гражданина России		ОК.01 – ОК.10	
	2	Изучение основных образовательных проектов с 1992 г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования	2		№15
Контрольная работа		«Россия как партнер НАТО»	2		№16
Самостоятельная работа студентов		Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начала XXI вв.	4		
			10		
Тема 2.4.					
Развитие культуры в России.					
Содержание учебного материала					
1		Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».			
2		Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.			
3		Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.			
Практические занятия	1	Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры»	2	ОК.01 – ОК.10	№17
	2	«Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира	2		№18
	3	Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России	2		№19
Контрольные работы		«Человек как носитель культуры своего народа»	2		№20
Самостоятельная		Согласны ли Вы с утверждением, что культура			

	работа студентов	общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?	2	ОК.01 – ОК.10		
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	Содержание учебного материала		14			
	1	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.				
	2	Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.				
	3	Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.				
	4	Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.				
	Практические занятия	1	Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ	2	ОК.01 – ОК.10	№21
		2	Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России	2		№22
		3	Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике	2		№23
		4	«Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных	1		№24

		сторон жизни общества		ОК.01 – ОК.10	
	Контрольная работа	«Вызовы будущего и Россия»	1		№24
	Самостоятельная работа студентов	Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении 1980-2000 гг. Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.	6		
			Всего	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Учебник История России XX нач.-XXI вв. Базовый уровень. ФГОС. Учебник 11 класс. / А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко, 2018. – 384 с.

2. История России, 1945-2008 гг.: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /Под ред. Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В. (базовый уровень) – М.: Просвещение, 2019. – 367 с.

3.История современной России, 1991-2003: учеб. пособие /В.И. Короткевич. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2018. – 293 с.

4. Россия и мир в XX - нач. XXI вв. Учебник 11 класс. Базовый уровень. /Под ред. Алексашкиной Л.Н. – М.: Просвещение, 2018. - 432 с.

....

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Historic.ru: исторический портал - <http://historic.ru>

Пермский исторический портал- <http://history.perm.ru>

Хронос: всемирная история - www.hrono.ru

Историко-искусствоведческий портал - globalfolio.net/monsalvat

Российский электронный журнал «Мир истории» - www.hostoria.ru

Международный исторический журнал - history.machaon.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1 Анисимов Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е.В. Анисимов. – СПб.: Питер, 2013. – 592 с.

2 Безбородов А.Б. История России в новейшее время. 1985-2009 гг.: Учебник /А.Б. Безбородов. – М.: Проспект, 2013.-448 с.

3 Горинов М.М. История России. 10 класс. В 2-х т. История России. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Горинов. – М.: Просв., 2013. – 543 с.

4 Кузнецов И.Н. История России в таблицах и схемах / И.Н. Кузнецов. – Мн.: Букмастер, 2013. – 320 с.

5 Орлов А.С. История России в схемах: Учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. – М.:Прспект, 2016. – 304 с.

6 Школьник Ю.К. История России: От древнейших времен до начала XX века: полная энциклопедия / Ю.К. Школьник. – М.: Эксмо, 2012. – 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

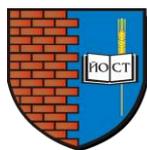
Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний , осваиваемых в рамках дисциплины:		
закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории	Полнота ответов, точность формулировок, Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, рефераты, тестовые задания; отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;
Перечень умений , осваиваемых в рамках дисциплины:		
ориентироваться в историческом прошлом России	Полнота ответов, точность формулировок, Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии	домашние задания проблемного характера; практические задания по работе с информацией, документами, литературой; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера
Форма итоговой аттестации	Дифференцированный зачет	

Перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации (приложение 1)

Вопросы для дифференцированного зачета по дисциплине «История»

1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.

2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.
3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».
4. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.
5. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.
6. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.
7. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
8. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.
9. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.
10. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.
11. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.
12. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.
13. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.
14. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.
15. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
16. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.
17. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.
18. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.
19. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.
20. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.
21. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.



Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»



Утверждаю:
Зам. директора по УР
А.Н. Алметова
А.Н. Алметова
«03» сентября 2020 г

УЧЕБНО-ПРОГРАММНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для специальности

среднего профессионального образования

**40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Йошкар-Ола
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
40.02.02	Правоохранительная деятельность

(основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования базовой подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Бахтина Евгения Сергеевна	Высшая квалификационная категория	Преподаватель ГБПОУ РМЭ «ЙОСТ»

Рецензенты

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Место работы, должность
1	Ильина Светлана Васильевна	Высшая квалификационная категория	Преподаватель ГБПОУ РМЭ «ЙОСТ»
2	Погодина Анна Вадимовна	Высшая квалификационная категория	Преподаватель ГБПОУ РМЭ «ЙОТК»

Рекомендована

методическим советом ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский строительный техникум»

Протокол № 1 от «03» сентября 2020 г.

Председатель совета _____ М.А.Храмова

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации программы учебной дисциплины	11
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА рабочей программы учебной дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

по специальности 40.02.02
[код]

Правоохранительная деятельность
[наименование специальности полностью]

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.</p> <p>ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p> <p>ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.</p> <p>ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p>	<p>1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>2. переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;</p> <p>4. пополнять словарный запас.</p>	<p>1. лексически (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	255
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	170
в том числе:	
практические занятия	170
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	85
Раздел 1. Моя профессия - юрист	17
Раздел 2. Закон и правопорядок	25
Раздел 3. Отрасли права	9
Раздел 4. Права и обязанности физических лиц	8
Раздел 5. Правонарушения	9
Раздел 6. Международное право	8
Раздел 7. Полиция	9
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

максимальной учебной нагрузки обучающегося **255** часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки **170** часов,
обучающегося

1 год обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **108** часа, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки **74** часа,
обучающегося

2 год обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **102** часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки **68** часов,
обучающегося

3 год обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **45** часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки **28** часов,
обучающегося

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Номер занятия
1	2	3	4	
Первый год обучения		108		
Раздел 1. Моя профессия - юрист		47		
Тема 1.1 Учёба студента - правоведа	Содержание учебного материала:	19		
	Местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные. Неопределенные местоимения: some, any, no и их производные			
	Практическое занятие 1	2	ОК 1 – 10	№1
	Введение лексических единиц. Работа с текстом «Учёба студента-правоведа».			
	Практическое занятие 2	2		№2
	Активизация лексических единиц. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	Практическое занятие 3	2		№3
	Работа с текстом «Образование в России». Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	Практическое занятие 4	2		№4
	Работа с текстом «Образование в Великобритании». Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	Практическое занятие 5	2		№5
	Работа с текстом «Наш техникум». Активизация монологической и диалогической речи.			
Самостоятельная работа обучающихся	9			
Проект «Учеба студента-правоведа». Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.				
Тема 1.2	Содержание учебного материала:	4	ОК 1 – 10	

Рабочий день студента-правоведа	Порядок слов в английском предложении. Спряжение глагола “to be”, “to have”.			
	Практическое занятие 1 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Мой рабочий день».	2	OK 1 – 10	№6
	Практическое занятие 2 Активизация лексических единиц. Активизация монологической и диалогической речи.	2		№7
Тема 1.3 Выходной день студента-правоведа	Содержание учебного материала: Числительное. Время.	4		
	Практическое занятие 1 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Мой выходной».	2	OK 1 – 10	№8
	Практическое занятие 2 Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активизация монологической и диалогической речи.	2		№9
	Содержание учебного материала: Множественное число существительных. оборот “there is (are)”	4		
Тема 1.4 Профессия юриста	Практическое занятие 1 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Профессия юриста»	2	OK 1 – 10	№10
	Практическое занятие 2 Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активизация монологической и диалогической речи.	2		№11
	Содержание учебного материала: Степени сравнения прилагательных. Предлоги	16		
Тема 1.5 Основные навыки юриста	Практическое занятие 1 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Основные навыки юриста».	2	OK 1 – 10	№12
	Практическое занятие 2 Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активизация монологической и диалогической речи.	2		№13
	Практическое занятие 3 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Собеседование на должность юрисконсульта компании». Активизация монологической и диалогической речи.	2		№14
	Практическое занятие 4	2	№15	

	Закрепление лексико-грамматического материала по разделу. Контрольная работа.		OK 1 – 10		
	Самостоятельная работа обучающихся	8			
	Проект «Основные навыки юриста». Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.				
Раздел 2. Закон и правопорядок		79			
Тема 2.1. Понятие закона	Содержание учебного материала:	20			
	Система времен английского глагола в активном залоге. Система времен английского глагола в страдательном залоге.				
	Практическое занятие 1 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Для чего нам нужен закон?».	2	OK 1 – 10	№16	
	Практическое занятие 2 Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активизация монологической и диалогической речи.	2		№17	
	Практическое занятие 3 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Закон и общество».	2		№18	
	Практическое занятие 4 Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активизация монологической и диалогической речи.	2		№19	
	Практическое занятие 5 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Введение в закон». Активизация лексико-грамматического материала	2		№20	
	Практическое занятие 6 Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активизация монологической и диалогической речи.	2		№21	
	Самостоятельная работа обучающихся	8			
	Проект «Понятие закона». Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося				
Тема 2.2 Законодательство	Содержание учебного материала:	8			
	Основные типы вопросов				
	Практическое занятие 1 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Законодательство в России»	2	OK 1 – 10	№22	

	Практическое занятие 2 Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активизация монологической речи.	2	ОК 1 – 10	№23
	Практическое занятие 3 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Законодательство в США».	2		№24
	Практическое занятие 4 Работа с текстом «Законодательство в Великобритании». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активизация диалогической речи.	2		№25
Тема 2.3 Конституция	Содержание учебного материала:	12		
	Прямая и косвенная речь. Согласование времен.			
	Практическое занятие 1 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Конституция Российской Федерации»	2	ОК 1 – 10	№26
	Практическое занятие 2 Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активизация монологической и диалогической речи.	2		№27
	Практическое занятие 3 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Конституция США» .	2		№28
	Практическое занятие 4 Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активизация монологической и диалогической речи.	2		№29
	Практическое занятие 5 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Конституция Великобритании»	2		№30
	Практическое занятие 6 Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активизация монологической и диалогической речи.	2		№31
Содержание учебного материала:	4			
Прямая и косвенная речь. Согласование времен.				
Тема 2.4 Выборы	Практическое занятие 1 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Выборы».	2	ОК 1 – 10	№32
	Практическое занятие 2 Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активизация монологической и диалогической речи.	2		№33

Тема 2.5. Политическая система России	Содержание учебного материала:	17		
	Словообразование			
	Практическое занятие 1 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Политическая система России».	2	ОК 1 – 10	№34
	Практическое занятие 2 Активизация лексических единиц. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		№35
	Практическое занятие 3 Активизация монологической и диалогической речи.	2		№36
	Практическое занятие 4 Закрепление лексико-грамматического материала по разделу. Контрольная работа.	2		№37
	Самостоятельная работа обучающихся	9		
	Проект «Политическая система России». Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося			
Второй год обучения		102		
Тема 2.6. Политическая система Великобритании	Содержание учебного материала:	8		
	Модальные глаголы и их эквиваленты			
	Практическое занятие 1 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Политическая система Великобритании».	2	ОК 1 – 10	№38 (№1)
	Практическое занятие 2 Активизация лексических единиц. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		№39 (№2)
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
Проект «Политическая система Великобритании». Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося				
Тема 2.7. Политическая система США	Содержание учебного материала:	10		
	Модальные глаголы и их эквиваленты			
	Практическое занятие 1 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Политическая система США».	2	ОК 1 – 10	№40 (№3)
	Практическое занятие 2	2		№41

	Активизация лексических единиц. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			(№4)
	Практическое занятие 3 Активизация монологической и диалогической речи.	2	ОК 1 – 10	№42 (№5)
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Проект «Политическая система США». Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося	4		
Раздел 3. Отрасли права		29		
Тема 3.1 Гражданское право	Содержание учебного материала:	4		
	Инфинитив			
	Практическое занятие 1 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Гражданское право».	2	ОК 1 – 10	№43 (№6)
	Практическое занятие 2 Активизация лексических единиц. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		№44 (№7)
Тема 3.2. Уголовное право	Содержание учебного материала:	4		
	Прошедшее и будущее продолженное время			
	Практическое занятие 1 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Уголовное право».	2	ОК 1 – 10	№45 (№8)
	Практическое занятие 2 Активизация лексических единиц. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		№46 (№9)
Тема 3.3. Трудовое право	Содержание учебного материала:	13		
	Настоящее совершённое время.			
	Практическое занятие 1 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Трудовое право».	2	ОК 1 – 10	№47 (№10)
	Практическое занятие 2 Активизация лексических единиц. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		№48 (№11)
	Самостоятельная работа обучающихся	9		
		Проект «Отрасли права». Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося		
Тема 3.4 Семейное право	Содержание учебного материала:	4		
	Прошедшее и будущее совершённое время		ОК 1 – 10	

	Практическое занятие 1 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Семейное право».	2	ОК 1 – 10	№49 (№12)
	Практическое занятие 2 Активизация лексических единиц. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		№50 (№13)
Тема 3.5 Договорное право	Содержание учебного материала:	4		
	Совершённо-продолженное время			
	Практическое занятие 1 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Договорное право».	2	ОК 1 – 10	№51 (№14)
	Практическое занятие 2 Активизация лексических единиц. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		№52 (№15)
Раздел 4. Права и обязанности физических лиц		20		
Тема 4.1 Права человека	Содержание учебного материала:	4		
	Герундий			
	Практическое занятие 1 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Права человека».	2	ОК 1 – 10	№53 (№16)
	Практическое занятие 2 Активизация лексических единиц. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		№54 (№17)
Тема 4.2 Конституционная защита прав человека	Содержание учебного материала:	4		
	Герундий			
	Практическое занятие 1 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Конституционная защита прав человека».	2	ОК 1 – 10	№55 (№18)
	Практическое занятие 2 Активизация лексических единиц. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		№56 (№19)
Тема 4.3 Декларация прав человека	Содержание учебного материала:	12		
	Причастия 1,2			
	Практическое занятие 1 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Декларация прав человека».	2	ОК 1 – 10	№57 (№20)
	Практическое занятие 2	2		№58

	Активизация лексических единиц. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		ОК 1 – 10	(№21)
	Самостоятельная работа обучающихся		ОК 1 – 10	
	Проект «Права человека».	8		
	Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося			
Раздел 5. Правонарушения		35		
Тема 5.1 Преступление	Содержание учебного материала:	6		
	Неличные формы глагола			
	Практическое занятие 1 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Преступление».	2	ОК 1 – 10	№59 (№22)
	Практическое занятие 2 Активизация лексических единиц. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		№60 (№23)
	Практическое занятие 3 Активизация монологической и диалогической речи..	2		№61 (№24)
Тема 5.2 Виды правонарушений в Великобритании	Содержание учебного материала:	13		
	Видовременные формы глагола в действительном и страдательном залоге			
	Практическое занятие 1 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Виды правонарушений в Великобритании».	2	ОК 1 – 10	№62 (№25)
	Практическое занятие 2 Активизация лексических единиц. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		№63 (№26)
	Самостоятельная работа обучающихся	9		
	Проект «Виды правонарушений в Великобритании» Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося			
Тема 5.3 Уголовный процесс		8		
	Прямая и косвенная речь. Согласование времён			
	Практическое занятие 1 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Уголовный процесс».	2	ОК 1 – 10	№64 (№27)
	Практическое занятие 2 Активизация лексических единиц. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		№65 (№28)
	Практическое занятие 3	2	ОК 1 – 10	№66

	Введение лексических единиц. Работа с текстом «Уголовный Кодекс Российской Федерации».		ОК 1 – 10	(№29)
	Практическое занятие 4 Активизация лексических единиц. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		№67 (№30)
Тема 5.4 Наказание	Содержание учебного материала:	8		
	Сложное дополнение			
	Практическое занятие 1 Введение лексических единиц. Работа с текстом «История наказаний».	2	ОК 1 – 10	№68 (№31)
	ДОТ (30 мин) Содержание Составить словарь юридических терминов по теме «Наказание»			
	Практическое занятие 2 Активизация лексических единиц. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		№69 (№32)
	Практическое занятие 3 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Виды наказания».	2		№70 (№33)
	Практическое занятие 4 Активизация лексических единиц. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		№71 (№34)
Третий год обучения		45		
Раздел 6. Международное право		20		
Тема 6.1 Международное право	Содержание учебного материала:	4		
	Сослагательное наклонение. Условные предложения			
	Практическое занятие 1 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Международное право».	2	ОК 1 – 10	№72 (№1)
	ДОТ (30 мин) Содержание Составить словарь юридических терминов по теме «Международное право».			
	Практическое занятие 2 Активизация лексических единиц. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		№73 (№2)
Тема 6.2 Источники международного права	Содержание учебного материала:	4		
	Сослагательное наклонение. Условные предложения			
	Практическое занятие 1 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Источники уголовного	2	ОК 1 – 10	№74 (№3)

	права».		ОК 1 – 10	
	ДОТ (30 мин) Содержание Составить словарь юридических терминов по теме «Источники уголовного права»			
	Практическое занятие 2 Активизация лексических единиц. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		№75 (№4)
Тема 6.3. Субъекты международного права	Содержание учебного материала:	12		
	Сослагательное наклонение. Условные предложения			
	Практическое занятие 1 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Субъекты международного права».	2	ОК 1 – 10	№76 (№5)
	Практическое занятие 2 Активизация лексических единиц. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		№77 (№6)
	Самостоятельная работа обучающихся	8		
	Проект «Международное право». Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося			
Раздел 7. Полиция		25		
Тема 7.1 Британская полиция	Содержание учебного материала:	4		
	Систематизация грамматического материала			
	Практическое занятие 1 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Британская полиция».	2	ОК 1 – 10	№78 (№7)
	Практическое занятие 2 Активизация лексических единиц. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		№79 (№8)
Тема 7.2 Британская полиция. Исторические факты	Содержание учебного материала:	4		
	Систематизация грамматического материала			
	Практическое занятие 1 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Британская полиция. Исторические факты».	2	ОК 1 – 10	№80 (№9)
	Практическое занятие 2 Активизация лексических единиц. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		№81 (№10)

Тема 7.3 Полиция Российской Федерации	Содержание учебного материала:	4		
	Систематизация грамматического материала			
	Практическое занятие 1 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Полиция Российской Федерации».	2	ОК 1 – 10	№82 (№11)
	Практическое занятие 2 Активизация лексических единиц. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		№83 (№12)
Тема 7.4 Уголовное расследование	Содержание учебного материала:	13		
	Систематизация грамматического материала			
	Практическое занятие 1 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Уголовное расследование».	2	ОК 1 – 10	№84 (№13)
	Практическое занятие 2 Активизация лексических единиц. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		№85 (№14)
	Самостоятельная работа обучающихся	9		
	Проект «Полиция». Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося			
Всего:		255		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения

Кабинет «**Название**»,
оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1 Агабекян И.П. Английский язык. Ростов н/Д: Феникс, 2020 – (Среднее профессиональное образование)

Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования

2 Аитов В.Ф., Аитова В.М., Кади С.В. Английский язык (А-1-В1+): учебное пособие для среднего профессионального образования. – 13-е изд., испр. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2021. -234с. – (Профессиональное образование). Рекомендовано Учебно-методическим отделом среднего профессионального образования в качестве учебного пособия для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования

3 Безкоровайна Г.Т., Соколова Н. И. Planet of English: учебник английского языка для учреждения СПО – Издательский центр «Академия» 2017. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» в качестве учебника для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования.

4 Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. - СПб.: КАРО, 2016

5 Ильина Н.Ю., Аганина Т.А. Английский для юристов. Учебник для бакалавров. – Москва: Проспект, 2018.-384с.

Рекомендовано Учебно-методическим объединением по юридическому образованию вузов Российской

Федерации в качестве учебника для студентов образовательных учреждений, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция», квалификация (степень) «бакалавр»

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

en.wikipedia.org/wiki//law

en.wikipedia.org/law of the Russian Federation

dir.yahoo.com/government/law

www.laws.com

www.longman.com

www.oup.com/elt/naturelenglish

www.oup.com/elt/englishfile

www.oup.com/elt/wordskills

www.bntishcouncil.org/learnenglish.htm

www.teachingenglish.org.uk

www.bbc.co.uk/skillswise N/

www.oup.com/elt

www.cambridge.org/elt

www.macmillanenglish.com

www.teacherweb.com

www.teach-noigy.com

3.2.3. Дополнительные источники

1 Агабемян И.П., Коваленко П.И. Английский для инженеров. –Ростов-на-Дону, Феникс, 2014

2 Агабемян И.П., Коваленко П.И. Английский для экономистов. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2013

4 Миловидов В.А. Ускоренный курс современного английского языка для продолжающих.- М.: Айрис-пресс, 2015

5 Кузовлёв В.П. Английский язык: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений.- М.: Просвещение, 2014

Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

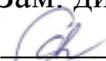
Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p>Формы контроля обучения: – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</p> <p>Методы оценки результатов обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p>Формы контроля обучения: – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</p> <p>Методы оценки результатов обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</p>



Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»



Утверждаю:
Зам. директора по УР
 А.Н.Алметова
«03» сентября 2020 г.

УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для специальности

среднего профессионального образования

40.02.02.ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(базовой подготовки)

Йошкар-Ола
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
40.02.02	Правоохранительная деятельность

(основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования базовой подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Комлева Татьяна Вениаминовна	преподаватель высшей категории общих гуманитарных и социально- экономических дисциплин	преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОСТ», руководитель физического воспитания

Рецензенты

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Место работы, должность
1	Васенева Наталья Анатольевна	первая квалификационная категория	преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОСТ»
2	Жандарская Светлана Леонидовна	высшая квалификационная категория.	преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОМК», руководитель физического воспитания

Рекомендована

методическим советом ГБПОУРМЭ

«Йошкар-Олинский строительный техникум»

Протокол № 1 от «03» сентября 2020 г.

Председатель совета



М.А.Храмова

Содержание

		стр.
1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	5
3.	Условия реализации программы учебной дисциплины	41
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	43

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА рабочей программы учебной дисциплины

Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

40.02.02

[код]

Правоохранительная деятельность

[наименование специальности полностью]

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 2, 3, 6, 10, 14 ПК 1.6</p> <p>ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.</p> <p>ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.</p>	<p>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>- самостоятельно поддерживать собственную общую и специальную физическую подготовку;</p> <p>- применять навыки профессионально-прикладной физической подготовки и профессиональной деятельности;</p> <p>- применять правомерные действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению лиц, подозреваемых в совершении правонарушений.</p>	<p>- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;</p> <p>- основы здорового образа жизни;</p> <p>- способы самоконтроля за состоянием здоровья;</p> <p>- тактику силового задержания и обезвреживания противника, самозащиты без оружия.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	255
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	170
в том числе:	
практические занятия	170
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	85
1. Внеаудиторная самостоятельная работа организуется в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, не менее 2 часов в неделю. 2. Проверка эффективности данного вида самостоятельной работы организуется в виде анализа результатов выступления на соревнованиях или сравнительных данных начального и конечного тестирования, демонстрирующих прирост в уровне развития физических качеств.	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2 Тематический план учебной дисциплины

	Разделы и темы программы	Максимальная нагрузка	Самост. работа	1 курс		2 курс		3 курс	
				Всего	Из них аудиторных	Всего	Из них аудиторных	Всего	Из них аудиторных
1	Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни	6		2	2	2	2	2	2
2	Легкая атлетика	67	27	24	14	24	14	19	12
3	Спортивные игры	Баскетбол	8	22	18	20	16		
4		Волейбол	8	22	18	20	16		
5	Аэробика, атлетическая гимнастика	30	16	16	8	14	6		
6	Лыжная подготовка	20	8	10	6	10	6		
7	Профессионально-прикладная физическая подготовка	30	10	8	6	8	6	14	8
8	Военно-прикладная физическая подготовка	18	8	4	2	4	2	10	6
9	Итого	255	85	108	74	102	68	45	28

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Научно-методические основы формирования Физической культуры личности		6	
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.</p> <p>Социально-биологические основы физической культуры. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вработка, утомление, восстановление.</p>	2	<p>ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК14; ПК1.6</p> <p>ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК14; ПК1.6</p>

	<p>Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.</p> <p>Основы здорового образа и стиля жизни.</p> <p>Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха.</p> <p>Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья.</p> <p>Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма.</p> <p>Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия.</p> <p>Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека.</p> <p>Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания.</p> <p>Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение комплексов дыхательных упражнений. 2. Выполнение комплексов упражнений утренней гимнастики. 3. Выполнение комплексов упражнений для глаз. 4. Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки. 5. Выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела. 6. Выполнение комплексов упражнений для наращивания массы тела. 7. Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия. 	4	ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК14; ПК1.6

	<p>8. Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса.</p> <p>9. Проведение студентами самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма.</p>			
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		249		
Тема 2.1 Общая физическая подготовка (ОФП)	Содержание учебного материала			
	<p>Теоретические сведения. Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания.</p> <p>Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей.</p> <p>Возрастная динамика развития физических качеств и способностей.</p> <p>Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности.</p> <p>Двигательные действия. Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами.</p> <p>Подвижные игры.</p>		<p>ОФП применяется на каждом учебном занятии, согласно цели и задачам учебного занятия.</p>	
	Практические занятия	1	Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами.	<p>ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК.14; ПК1.6</p>
		2	Подвижные игры различной интенсивности.	
Самостоятельная работа студентов	Выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий.			

Тема 2.2. Лёгкая атлетика.	Содержание учебного материала		67	
	1	Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности.		ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК14; ПК1.6
	2	Эстафетный бег.		
	3	Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину.		
	4.	Кроссовая подготовка: бег по стадиону, бег по пересечённой местности до 5 км..		
Практические занятия	1	На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий.	40	ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК14; ПК1.6
	2	На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой.		
	3	3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей: -воспитание быстроты в процессе занятий лёгкой атлетикой; -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий лёгкой атлетикой; -воспитание выносливости в процессе занятий лёгкой атлетикой; -воспитание координации движений в процессе занятий лёгкой атлетикой.		
	Самостоятельная работа студентов	Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	27	
Тема 2.3, 2.4 Спортивные игры	Содержание учебного материала		84	

Тема 2.3. Баскетбол	1	Баскетбол.		42	ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК14; ПК1.6
		Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку.			
		Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола.			
		Броски мяча по кольцу с места, в движении.			
		Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков.			
		Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков.			
		Двусторонняя игра.			
Практические занятия	1	На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры.	34	ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК14; ПК1.6	
	2	На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой.			
	3	На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей: -воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми; -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми; -воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми. -воспитание координации движений в процессе занятий спортивными			

Тема 2.4 Волейбол			играми.			
		4	В зависимости от задач занятия проводятся тренировочные игры, двусторонние игры на счёт.		ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК14; ПК1.6	
		5	После изучения техники отдельного элемента проводится выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры.			
		6	В процессе занятий по спортивным играм каждым студентом проводится самостоятельная разработка и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемым спортивным играм.			
		Самостоятельная работа студентов		Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	8	
		Содержание учебного материала				
		2	Волейбол.		42	ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК14; ПК1.6
			Стойки в волейболе. Перемещение по площадке.			
			Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая.			
			Приём мяча. Передачи мяча.			
	Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки.					
	Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча.					
	Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра.					

	Практические занятия	1 На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры.	34	ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК14; ПК1.6
2 На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой.				
3 На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей: -воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми; -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми; -воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми. -воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми.				
4 В зависимости от задач занятия проводятся тренировочные игры, двусторонние игры на счёт.				
5 После изучения техники отдельного элемента проводится выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры.				

		6	В процессе занятий по спортивным играм каждым студентом проводится самостоятельная разработка и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемым спортивным играм.		
	Самостоятельная работа студентов		Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	8	
Тема 2.5. Атлетическая гимнастика (юноши)				30	
	Содержание учебного материала				
	1	<p>Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки к службе в армии.</p> <p>Упражнения на блочных тренажёрах для развития основных мышечных группы.</p> <p>Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами.</p> <p>Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количества повторений.</p> <p>Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Круговая тренировка.</p> <p>Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний</p>			ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК14; ПК1.6
	Практические занятия	1	На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию основных элементов техники выполнения упражнений на тренажёрах, с отягощениями.	14	ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК14; ПК1.6
		2	На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой.		
		3	На каждом занятии планируется		

		<p>решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей через выполнение комплексов атлетической гимнастики с направленным влиянием на развитие определённых мышечных групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание силовых способностей в ходе занятий атлетической гимнастикой; - воспитание силовой выносливости в процессе занятий атлетической гимнастикой; - воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий атлетической гимнастикой; - воспитание гибкости через включение специальных комплексов упражнений. 		<p>ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК14; ПК1.6</p>
		4	<p>Каждым студентом обязательно проводится самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемому виду (видам) аэробики.</p>	
	Самостоятельная работа студентов	Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятельных занятий.	16	
Тема 2.5. Аэробика (девушки).	Содержание учебного материала		30	
	1	Основные виды перемещений. Базовые шаги, движения руками. Базовые шаги с движениями руками.		ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК14; ПК1.6
	2	Техника выполнения движений в шейпинге: общая		

		характеристика шейпинга, основные средства, виды упражнений		
3		Методы регулирования нагрузки в ходе занятий аэробикой. Специальные комплексы развития гибкости и их использование в процессе физкультурных занятий.		
Практические занятия	1	На каждом занятии планируется решение задач по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники выполнения отдельных элементов и их комбинаций.	14	ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК14; ПК1.6
	2	На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой.		
	3	На каждом занятии планируется решение задач по сопряженному воспитанию двигательных качеств и способностей: воспитание выносливости в процессе занятий избранными видами аэробики; воспитание координации движений в процессе занятий.		
	4	На каждом занятии выполняется разученная комбинация аэробики различной интенсивности, продолжительности. Преимущественной направленности.		
	5	Каждым студентом обязательно проводится самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемому виду аэробики.		
Самостоятельная работа студентов		Выполнение изучаемых двигательных действий, связок, комбинаций, комплексов в процессе самостоятельных	16	

		занятий.			
Тема 2.6. Лыжная подготовка			20		
	Содержание учебного материала				
	Лыжная подготовка. Одновременный бесшажный ход, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересеченной местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей. Прохождение дистанций до 5 км. (девушки), до 10 км. (юноши)			ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК14; ПК1.6	
	Практические занятия	1	На каждом занятии планируется решение задач по разучиванию. Закреплению и совершенствованию основных элементов техники.	12	ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК14; ПК1.6
		2	На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений предусмотренных настоящей программой.		
3		На каждом занятии планируется решение задач по сопряженному воспитанию двигательных качеств и способностей на основе использования средств: -воспитание выносливости в процессе занятий; -воспитание координации движений; -воспитание скоростно-силовых качеств			
Самостоятельная работа студентов	Катание на лыжах в свободное время		8		

Раздел 3. Профессионально-Прикладная физическая подготовка (ППФП) *(разрабатывается с учётом специфики профессиональной деятельности укрупнённой специальности/профессий ой группы)			
Тема 3.1 Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Содержание учебного материала	30	
	1 Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.		ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК14; ПК1.6
2 Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.			
3 Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков.			
4 Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям.			
5 Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.			
Практические занятия	1 Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий.	20	ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК14; ПК1.6
	2 Формирование профессионально значимых физических качеств.		
	3 Осмысление сути важнейших		

			научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике			
		4	Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста.		ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК14; ПК1.6	
	Самостоятельная работа студентов		Выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня, в ходе педагогической практики, в свободное время	10		
Тема 3.2. Военно – прикладная физическая подготовка.	Содержание учебного материала			18		
	1	Строевая подготовка. Строевые приёмы, навыки чёткого и слаженного выполнения совместных действий в строю.			ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК14; ПК1.6	
	2	Физическая подготовка. Преодоление полосы препятствий. Безопорные и опорные прыжки, перелезание, прыжки в глубину, соскакивания и выскакивания, передвижение по узкой опоре.				
	Практические занятия	1	Разучивание, закрепление и выполнение основных приёмов строевой подготовки.		10	
		2	Разучивание, закрепление и совершенствование техники преодоления полосы препятствий.			
	Самостоятельная работа		Развитие физических качеств в процессе индивидуальных занятий физическими упражнениями.		8	

Всего	255	
--------------	------------	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Календарный тематический план учебной дисциплины

Физическая культура

1 КУРС

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Номер занятия
1	2	3	4	5
Раздел 1. Научно-методические основы формирования Физической культуры личности		2		
	Содержание учебного материала			
	Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.	2	ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК14; ПК1.6	№1
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		94		
Тема 2.1	Содержание учебного материала	24		
Лёгкая атлетика	1 Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по			

		прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности.			
	2	Эстафетный бег.			
	3	Прыжки в длину: с места; способом «согнув ноги».			
	4	Кроссовая подготовка: бег по стадиону, бег по пересечённой местности до 5 км.			
	Практические занятия		14		
Тема 2.1.1 Техника бега на короткие дистанции.	1.	1. Выполнение контрольных упражнений по определению уровня физической подготовленности. 2. Повторение и закрепление техники бега на короткие дистанции с низкого и высокого старта. 3. Воспитание быстроты 4. Теоретические сведения (ТС): «Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений»	4	ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК14; ПК1.6	№2, №3
Тема 2.1.2 Техника эстафетного бега. Прыжок в длину с места.	2	1. Выполнение контрольных упражнений по определению уровня физической подготовленности. Прыжок в длину с места. 2. Обучение эстафетному бегу. 3. Воспитание скоростно-силовых качеств. 4. Повторение и закрепление прыжка в длину способом «согнув ноги» 5. Повышение уровня ОФП (специальные беговые и прыжковые упражнения) 6. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий.	4	ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК14; ПК1.6	№4, №5
Тема 2.1.3 Бег на средние дистанции.	3	1. Выполнение контрольного норматива: бег 100 м. на время 2. Обучение технике бега по виражу 3. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». 4. Повторение и закрепление техники бега на длинные дистанции. 5. Воспитание выносливости 6. Т.С. «Правильное дыхание при выполнении физических упражнений. Выполнение комплекса дыхательных упражнений.	2	ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК14; ПК1.6	№6
Тема 2.1.4 Бег на длинные дистанции	4	1. Выполнение контрольного норматива: 3 км. – юноши, 2 км – девушки.	2	ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК14;	№7

		2.Совершенствовать технику бега на дистанции. Кроссовая подготовка. 3. 4.Воспитание координации движений. 5.Т.С. «Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека».		ПК1.6	
Тема 2.1.5 Кроссовая подготовка.	5	Бег по пересеченной местности 5 км. – юноши, 3 км. – девушки без учета времени. Развитие силовых способностей.	2	ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК14; ПК1.6	№8
	Самостоятельная работа студентов		10		
	Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий: 1.Совершенствование техники выполнения специальных беговых и прыжковых упражнений; 2. Совершенствование техники бега на короткие, средние и длинные дистанции; 3. Совершенствование прыжка в длину способом «согнув ноги» 4. Участие в соревнованиях по легкой атлетике. Посещение спортивной секции по легкой атлетике				-
Тема 2.2 Спортивная игра Баскетбол	Содержание учебного материала		22		
	1	Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку.			
	2	Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола.			
	3	Броски мяча по кольцу с места, в движении.			
	4	Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом.			
	5	Тактика игры в защите в баскетболе.			
	6	Двусторонняя игра.			
Практические занятия		18			
Тема 2.2.1 Перемещения по площадке.	1	1.Техника безопасности – инструктаж. 2.Повторение и закрепление техники перемещения по площадке в стойке баскетболиста	2	ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК14; ПК1.6	№9

Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку		3.Овладение и закрепление техникой ведения мяча; 4. Овладение техникой передачи мяча: с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. 5.Т.С. «Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания». 6. Воспитание скоростно-силовых качеств.			
Тема 2.2.2 Техника броска в кольцо одной рукой с места и в движении	2	1.Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. 2.Повторение и закрепление техники броска в кольцо одной рукой. 3. Обучение броску в кольцо одной рукой в движении 4. Воспитание координации	4	ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК14; ПК1.6	№10-11
Тема 2.2.3 Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом.	3	1.Бросимяча по кольцу с места, в движении. Техника штрафного броска. 2.Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом. 3. Совершенствование техники передач мяча 3. Разбор правил игры по баскетболу. 4. Воспитание быстроты реакции.	2	ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК14; ПК1.6	№12
Тема 2.2.4 Тактика игры в нападении. Взаимодействия игроков в нападении.	4	1 Закрепление и совершенствование техники штрафного броска. 2.Обучение взаимодействию игроков в нападении, в парах в движении. 4. Применение правил игры в баскетболе в учебной игре. 5.Т.С. «Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья».	2	ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК14; ПК1.6	№13
Тема 2.2.5 Тактика игры в защите в баскетболе.	5	1.Техника броска в кольцо одной рукой в движении - оценка усвоения. 2. Совершенствование техники штрафного броска. 3..Обучение тактике игры в нападении: действия игрока без мяча и с мячом. 4. Учебная игра с использованием изученных индивидуальных действий игрока. 5.Развитие логического мышления в баскетболе. 6. Воспитание выносливости	2	ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК14; ПК1.6	№14

Тема 2.2.6 Обучение командным действиям: личная система защиты по всей площадке	6	1. Обучение командным действиям: личная система защиты по всей площадке. Разбор правил игры. 2. Взаимодействия двух игроков в нападении без сопротивления и с сопротивлением защитника 3. Штрафные броски – контрольный норматив 4.Круговая тренировка на развитие скоростно-силовых качеств	4	ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК14; ПК1.6	№15,№16
Тема 2.2.7 Двухсторонняя игра	7	1.Учебная игра- проверка активности и эффективности действий в двухсторонней игре. 4. Упражнения на развитие прыгучести и координации. 5. Контрольная работа по правилам игры.	2	ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК14; ПК1.6	№17
	Самостоятельная работа студентов		4		
	1. Совершенствование техники владения мячом в процессе самостоятельных занятий, выполнение комплексов упражнений по воспитанию скоростно-силовых качеств, быстроты, координации. 2. Посещение спортивной секции по баскетболу. 3. Участие в соревнованиях по баскетболу.				
Тема 2.3 Спортивные игры. Волейбол	Содержание учебного материала - волейбол		22		
	1	Стойки в волейболе. Перемещение по площадке.			
	2	Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая.			
	3	Приём мяча. Передачи мяча.			
	4	Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки.			
	5	Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча.			
	6.	Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра.			
Тема 2.3.1 Техника перемещений, стоек, Приём мяча. Передачи мяча.	Практические занятия		18		
	1.	1. Техника безопасности – инструктаж. 2. Повторение и закрепление техники перемещений, стоек. 3. Обучение технике верхней и нижней передачи и приема двумя руками. 4. Расстановка игроков. Индивидуальные действия игроков с	2	ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК14; ПК1.6	№18

		мячом, без мяча. 5. Воспитание скоростно-силовых качеств.			
Тема 2.3.2 Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Обучение взаимодействию игроков на площадке	3	1. Обучение прямой нижней подаче мяча. Обучение приему мяча с подачи. 2. Закрепление техники передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте. Сочетание передач мяча. 3. Расстановка игроков на площадке и их перемещения в процессе игровых действий 4. Развитие прыгучести.	4	ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК14; ПК1.6	№19, №20
Тема 2.3.3 Тактика игры в защите, в нападении.	3.	1. Совершенствование подачи мяча. 2. Обучение взаимодействию игроков на площадке через игрока передней линии. 3. Упражнения на совершенствование передачи и приема мяча на месте и в движении в игровой и соревновательной форме. 4. Подбор мяча от сетки. 5. Учебная игра через игрока передней линии. 6. Ознакомить с техникой нападающего удара.	4	ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК14; ПК1.6	№21, №22
Тема 2.3.4 Обучение нападающему удару. Упражнения по тактике	4.	1. Обучение нападающему удару 2. Прием контрольного норматива: передача мяча. 3. Совершенствование прямой подачи мяча. 4. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. 5. Развитие игрового мышления посредством двухсторонней игры.	4	ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК14; ПК1.6	№23,24
Тема 2.3.5 Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки.	5.	1. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. 2. Командные тактические действия в нападении. Учебная игра 3. Развитие скоростной выносливости. 4. Разбор правил игры. 5. Контрольный норматив – подача мяча.	2	ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК14; ПК1.6	№25
Тема 2.3.6 Учебная игра с использованием изученных технических и тактических приемов	6.	1. Продолжать обучение нападающему удару. 2. Обучение блокированию нападающего удара. 3. Учебная игра с использованием изученных технических и тактических приемов. 4. Контрольная работа по правилам игры в волейбол.	2	ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК14; ПК1.6	№26
	Самостоятельная работа студентов		4		
	1. Совершенствование техники владения мячом в процессе самостоятельных занятий, выполнение утренней гимнастики,			ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК14;	-

	составление комплексов на развитие прыгучести и координации. 2. Посещение спортивной секции по волейболу. 3. Участие в соревнованиях по волейболу.		ПК1.6	
Тема 2.4 Лыжная подготовка	Содержание учебного материала Одновременный бесшажный ход, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересеченной местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей. Прохождение дистанций до 5 км. (девушки), до 10 км. (юноши)	10		
Тема 2.4.1 Передвижение по пересеченной местности.	Практические занятия 1. Передвижение по пересеченной местности, техника подъема и спуска в «основной стойке». Полуконьковый и коньковый ход.	6 2		№27
Тема 2.4.2 Прохождение дистанций без учета времени.	2 Прохождение дистанций до 5 км. (девушки), до 10 км. (юноши)	4	ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК14; ПК1.6	№28 №29
	Самостоятельная работа студентов 1. Катание на лыжах в свободное время. 2. Участие в соревнованиях по лыжным гонкам. 3. Посещение спортивной секции по лыжным гонкам	4		-
Тема 2.5 Атлетическая гимнастика (юноши)	Содержание учебного материала Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки к службе в армии. Упражнения на блочных тренажерах для развития основных мышечных группы. Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами. Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количества повторений. Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их	16		

	сочетаний				
Тема 2.5.1 Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами.	Практические занятия		8		
	1	1.Проведение инструктажа по технике безопасности. 2.Т.С. Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки к службе в армии. 3. Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами.	4	ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК14; ПК1.6	№30,№31
Тема 2.5.2 Обучение технике выполнения упражнений на блочных тренажёрах для развития основных мышечных группы	2	1.Обучение технике выполнения упражнений на блочных тренажёрах для развития основных мышечных группы. 2. Воспитание силовой выносливости. 3.Закрепление техники выполнения упражнений с собственным весом. 4.Т.С.«Правильное дыхание при выполнении упражнений с отягощением».	4	ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК14; ПК1.6	№32,№33
	Самостоятельная работа студентов		8		
	Самостоятельная разработка содержания и проведение фрагмента занятия по атлетической гимнастике		6		-
Тема 2.5 Аэробика (девушки)	Содержание учебного материала		16		
	1	Основные виды перемещений. Базовые шаги, движения руками. Базовые шаги с движениями руками.			
	2	Техника выполнения движений в шейпинге: общая характеристика шейпинга, основные средства, виды упражнений			
	3	Методы регулирования нагрузки в ходе занятий аэробикой. Специальные комплексы развития гибкости и их использование в процессе физкультурных занятий.			
Тема 2.5.1 Изучение основных видов перемещений: базовые шаги, движения руками.	Практические занятия		8		
	1	1. Т.С. Методы регулирования нагрузки в ходе занятий аэробикой. 2. Изучение основных видов перемещений: базовые шаги, движения руками. 3. Выполнение комплекса упражнений на растягивание	4	ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК14; ПК1.6	№30, №31
Тема 2.5.2. Разучивание комбинации.	2	1. Разучивание комбинации. 2. Выполнение комплекса упражнений на растягивание. 3 Воспитание координации.	2	ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК14; ПК1.6	№32
Тема 2.5.3. Повторение и закрепление	3	1.Т.С. «Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания».	2	ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК14;	№33

изученной комбинации.		2. Повторение и закрепление изученной комбинации. 3. Выполнение комплекса упражнений на гибкость 4. Выполнения комплекса упражнений на осанку		ПК1.6	
	Самостоятельная работа студентов	Выполнение изучаемых двигательных действий, связок, комбинаций, комплексов в процессе самостоятельных занятий.	8		-
Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)			12		
Тема 3.1 Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Содержание учебного материала		8		
	1	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.			
	2	Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.			
Тема 3.1.1 «Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.	Практические занятия		6		
	1	1.Т.С. «Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. 2. Беговые и прыжковые упражнения. 3. Подвижные игры на развитие внимания 4. ОФП.	2	ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК14; ПК1.6	№34
Тема 3.1.2 Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности.	2	1.Т.С. «Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности». 2.Выполнение комплекса упражнений в парах. 3. Круговая тренировка на развитие скоростно-силовых качеств. 4. Спортивная игра баскетбол.	2	ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК14; ПК1.6	№35
Тема 3.1.3 Пополнение индивидуального фонда двигательных навыков и умений, способствующих	3	1.ОФП. Комплекс упражнений с набивными мячами. 2. Беговые и прыжковые упражнения. 3. Упражнения на быстроту реакции. 4.Упражнения на координацию и ловкость.	2	ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК14; ПК1.6	№36

освоению профессии	Самостоятельная работа студентов	Выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности (строитель) в течение дня, в ходе педагогической практики, в свободное время	2		-
Тема 3.2. Военно-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала		4		
	1	Строевая подготовка. Строевые приёмы, навыки чёткого и слаженного выполнения совместных действий в строю			
	2	Физическая подготовка. Преодоление полосы препятствий. Безопорные и опорные прыжки, перелезание, прыжки в глубину, соскакивания и выскакивания, передвижение по узкой опоре.			
Тема 3.2.1 Строевая подготовка. Преодоление полосы препятствий.	Практические занятия		2		
	1.	1.Закрепление и выполнение основных приёмов строевой подготовки. 2.Разучивание, закрепление техники преодоления полосы препятствий.	2	ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК14; ПК1.6	№37
	Самостоятельная работа	Развитие физических качеств в процессе индивидуальных занятий физическими упражнениями.	2	ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК14; ПК1.6	-
Всего			108		74

Тематический план учебной дисциплины

Физическая культура

2 курс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Номер занятия
1	2	3	4	5
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности		2		
Тема 1.1 Научно-методические основы формирования физической культуры личности	Практические занятия 1.Т.С.Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. 2. Воспитание общей выносливости. 3. Выполнение упражнений для снижения массы тела.	2	ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК14; ПК1.6	№1
Раздел 2 Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		88		
Тема 2.1 Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	24		
	1 Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности.			
	2 Эстафетный бег.			
	3 Прыжки в длину: с места; способом «согнув ноги».			
	4 Кроссовая подготовка: бег по стадиону, бег по пересечённой местности до 5 км..			
Тема 2.1.1 Техника бега на короткие дистанции.	Практические занятия	14		
	1 1. Выполнение контрольных упражнений по определению уровня физической подготовленности. 2. Повторение и закрепление техники бега на короткие дистанции с низкого и высокого старта.	4	ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК14; ПК1.6	№2,№3

		3. Совершенствование техники прыжка в длину с места. 4. Воспитание быстроты 5. Теоретические сведения (ТС) «Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вработывание, утомление, восстановление»			
Тема 2.1.2 Техника бега на средние дистанции	2	1. Выполнение контрольных упражнений по определению уровня физической подготовленности. 2. Совершенствование техники бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование). 3. Техника бега на средние дистанции 4. Воспитание скоростно-силовых качеств.	4	ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК14; ПК1.6	№4, №5
Тема 2.1.3 Техника бега на длинные дистанции	3	1. Выполнение контрольного норматива: бег 100 м. на время 2. Бег по пересеченной местности 3. Воспитание выносливости. 4. Т.С. Средства и методы воспитания выносливости.	2	ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК14; ПК1.6	№6
Тема 2.1.4. Прыжок в длину с места. Совершенствование техники бега на длинные дистанции	4	1. Прыжок в длину с места. 2. Бег 3000м – юноши, 2000м -девушки 3. Совершенствование техники бега на длинные дистанции. 4. Т.С. Возрастная динамика развития физических качеств	2	ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК14; ПК1.6	№7
Тема 2.1.2 Кроссовая подготовка.	5	Бег по пересеченной местности 5 км. – юноши, 3 км. – девушки без учета времени. Развитие силовых способностей.	2	ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК14; ПК1.6	№8
		Самостоятельная работа студентов		10	-
		Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий			
Тема 2.3 Спортивные игры Баскетбол		Содержание учебного материала - баскетбол	20		
	1.	Совершенствование техники перемещений по площадке в стойке баскетболиста. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку.			
	2.	Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола.			
	3.	Броски мяча по кольцу с места, в движении. Штрафные броски. Бросок в кольцо в прыжке.			

	4.	Тактика игры в нападении. Изучение командных тактических действий в нападении: изучение вариантов нападения через «центр».			
	5	Тактика игры в защите в баскетболе. Обучение зонной защите. Изучение заслонов.			
	6.	Двусторонняя игра.			
Тема 2.3.1 Совершенствование техники перемещения по площадке в стойке баскетболиста; ведение мяча; передачи мяча	1	Практические занятия 1. Техника безопасности – инструктаж. 2. Совершенствование техники перемещения по площадке в стойке баскетболиста; ведение мяча; передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. 3. Обучение броску в кольцо в прыжке. 4. Повторение и закрепление броска в кольцо. Штрафные броски 5. Воспитание скоростно-силовых качеств.	16 4	ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК14; ПК1.6	№9, №10
Броски мяча по кольцу с места, в движении. Штрафные броски.	2	1. Изучение способов борьбы за мяч в прыжке. 2. Совершенствование броска в кольцо в движении. Штрафные броски. 3. Сочетание перемещений с техническими приемами 4. Взаимодействия игроков в парах, тройках в движении без сопротивления и сопротивлением защитника. 5. Воспитание координации.	4	ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК14; ПК1.6	№11, №12
Тема 2.3.3 Изучение командных тактических действий.	3	1. Изучение командных тактических действий в нападении: изучение вариантов нападения через «центр». 2. Совершенствование индивидуальных действий игрока без мяча и с мячом. 3. Выполнение контрольного норматива - штрафные броски. 4. Воспитание быстроты.	2	ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК14; ПК1.6	№13
Тема 2.3.4 Зонная защита. Изучение заслонов	4	1. Обучение зонной защите. Изучение заслонов. 2. Совершенствование взаимодействий игроков в парах в движении. 3. Учебная игра, командное нападение против зонной защиты. 4. Развитие ловкости и координации в эстафетах. 5. Т.С. « Значение правильной тактики».	2	ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК14; ПК1.6	№14

Тема 2.3.5 Комбинационные действия в игре	5	1. Взаимодействия игроков в нападении в парах в движении - оценка усвоения. 2. Учебная игра. Оценка эффективности действий в игре. 3. Развитие гибкости	4	ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК14; ПК1.6	№15, №16
	Самостоятельная работа студентов		4		-
Тема 2.4 Спортивные игры Волейбол	Содержание учебного материала		20		
	1	Стойки в волейболе. Перемещение по площадке.			
	2	Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая (девушки), верхняя прямая, верхняя боковая (юноши).			
	3	Подача мяча. Приём подачи. Передачи мяча.			
	4	Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки.			
	5	Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча.			
	6	Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра.			
Тема 2.4.1 Перемещение по площадке. Передачи мяча.	Практические занятия		16		
	1.	1. Закрепление и совершенствование техники перемещений, стоек. 2. Повторение техники передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте. 3. Повторение и закрепление прямой верхней подачи мяча (юноши) и прямой нижней подачи мяча (девушки). 4. Обучение передаче спиной по направлению движения. Подбор мяча от сетки. 5. Воспитание скоростно-силовых качеств.	4	ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК14; ПК1.6	№17, №18
Тема 2.4.2 Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая (девушки), верхняя прямая, верхняя боковая (юноши).	2.	1. Совершенствование техники передачи мяча. Варианты передач мяча на месте и в движении. 2. Обучение боковой верхней подачи мяча (юноши) и боковой нижней подачи мяча (девушки). 3. Подача мяча. Прием подачи.	2	ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК14; ПК1.6	№19

		4. Повторение и закрепление нападающего удара с собственного подбрасывания. 5. Воспитание ловкости и координации в эстафетах. 6. Учебная игра.			
Тема 2.4.3 Нападающие удары	3.	1. Совершенствование подачи мяча. 2. Продолжить обучение нападающему удару. 4. Подбор мяча от сетки. 5. Учебная игра через игрока передней линии. 6 Т.С. «Компоненты ЗОЖ»	4	ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК14; ПК1.6	№20, №21
Тема 2.4.4 Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки.	4.	1. Совершенствование нападающего удара. 2. Обучение блокированию и страховке. 3. Воспитание быстроты реакции. 4. Передачи мяча в движении с перемещением (в тройках) 5. Учебная игра с применением изученных приемов. 6. Контрольный норматив – подача мяча.	2	ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК14; ПК1.6	№22
Тема 2.4.5 Командные тактические действия в нападении	5.	1. Продолжать обучение блокированию и страховке. 2. Прием контрольного норматива – прямая верхняя подача мяча (юноши), нижняя прямая подача мяча (девушки). 3. Командные тактические действия в нападении. Учебная игра 4. Круговая тренировка: воспитание скоростно-силовых качеств.. 5. Разбор правил игры.	2	ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК14; ПК1.6	№23
Тема 2.4.6 Учебная игра с практикой судейства	6.	1. Контрольный норматив: техника нападающего удара. 2. Командные и групповые тактические действия - переход от нападения к защите и от защиты к нападению. 3. Учебная игра с практикой судейства.	2	ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК14; ПК1.6	№24
	Самостоятельная работа студентов	Совершенствование техники владения мячом в процессе самостоятельных занятий, выполнение утренней гимнастики, составление комплексов на развитие прыгучести и координации.	4	ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК14; ПК1.6	-
Тема 2.5 Лыжная подготовка	Содержание учебного материала		10		
	Одновременный бесшажный ход, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход.				

	Передвижение по пересеченной местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей. Прохождение дистанций до 5 км. (девушки), до 10 км. (юноши)				
Тема 2.5.1 Передвижение по пересеченной местности.	Практические занятия		6		
	1.	1. Передвижение по пересеченной местности. 2. Техника подъема и спуска в «основной стойке». 3. Полуконьковый и коньковый ход.	2	ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК14; ПК1.6	№25
Тема 2.5.2 Прохождение дистанций без учета времени.	2-3	Прохождение дистанций до 5 км. (девушки), до 10 км. (юноши)	4	ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК14; ПК1.6	№26 №27
	Самостоятельная работа студентов		4	ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК14; ПК1.6	-
Тема 2.6 Атлетическая гимнастика (юноши)	Содержание учебного материала		14		
	Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки к службе в армии. Упражнения на блочных тренажерах для развития основных мышечных группы. Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами. Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количества повторений. Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний				
Тема 2.6.1 Техника выполнения упражнений с собственным весом.	Практические занятия		6		
	1	1. Повторение инструктажа по технике безопасности. 2. Выполнение упражнений с собственным весом. Упражнения, отягощенные массой собственного тела: упражнения, в которых мышечное напряжение создается за счет массы собственного тела (подтягивание в висе, отжимание в упоре, удержание равновесия в висе, упоре). 3. Воспитание силовых способностей	2	ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК14; ПК1.6	№28

Тема 2.6.2 Упражнения на блочных тренажёрах для развития основных мышечных группы.	2-3	1. Выполнение упражнений на блочных тренажёрах для развития основных мышечных группы. 2. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количества повторений. 3. Развитие гибкости	4	ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК14; ПК1.	№29, №30
	Самостоятельная работа студентов	Самостоятельная разработка содержания и проведение фрагмента занятия по атлетической гимнастике	8		-
Тема 2.6 Аэробика (девушки)	Содержание учебного материала		14		
	1	Основные виды перемещений. Базовые шаги, движения руками. Базовые шаги с движениями руками.			
	2	Техника выполнения движений в шейпинге: общая характеристика шейпинга, основные средства, виды упражнений			
	3	Методы регулирования нагрузки в ходе занятий аэробикой. Специальные комплексы развития гибкости и их использование в процессе физкультурных занятий.			
Тема 2.6.1 Повторение и закрепление основных видов перемещений: базовые шаги, движения руками	Практические занятия		6		
	1	1. Т.С. Методы регулирования нагрузки в ходе занятий аэробикой. 2. Повторение и закрепление основных видов перемещений: базовые шаги, движения руками. 3. Выполнение комплекса упражнений на растягивание.	2	ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК14; ПК1.6	№28
Тема 2.6.2. Техника выполнения движений в шейпинге.	2	1. Техника выполнения движений в шейпинге. 2. Изучение упражнений шейпинга. 3. Выполнение комплекса упражнений на гибкость. 3 Воспитание координации.	2	ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК14; ПК1.6	№29
Тема 2.6.3 Повторение и закрепление изученной комбинации.	3	1.. Повторение и закрепление изученных упражнений 2.. Выполнение комплекса упражнений на гибкость.	2	ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК14; ПК1.6	№30
	Самостоятельная работа студентов	Выполнение изучаемых двигательных действий, связок, комбинаций, комплексов в процессе самостоятельных занятий.	8	ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК14; ПК1.6	-

Раздел 3 Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		12		
Тема 3.1 Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Содержание учебного материала		8	
	1	Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков.		
	2	Воспитание двигательных качеств: быстроты, выносливости.		
Тема 3.1.1 Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы.	Практические занятия		6	
	1	1.Т.С. «Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. 2.Выполнение упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности. 3. Выполнение упражнений на внимание.	2	ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК14; ПК1.6 №31
Тема 3.1.2 Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков.	2	1.Т.С.Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков 2. Упражнения на осанку. 3. Эстафеты с применением упражнений на развитие скоростно-силовых качеств.	4	ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК14; ПК1.6 №32, №33
		Самостоятельная работа студентов	2	Выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня, в ходе практики, в свободное время ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК14; ПК1.6 -
Тема 3.2. Военно-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала		4	
	1	Строевая подготовка. Строевые приёмы, навыки чёткого и слаженного выполнения совместных действий в строю.		
	2	Физическая подготовка. Преодоление полосы препятствий. Безопорные и опорные прыжки, перелезание, прыжки в глубину, соскакивания и выскакивания, передвижение по узкой опоре.		
Тема 3.2.1	Практические занятия		2	

Строевая подготовка. Преодоление полосы препятствий.	1.	1.Повторение и выполнение основных приёмов строевой подготовки. 2. Преодоление полосы препятствий. Безопорные и опорные прыжки, перелезание, прыжки в глубину, соскакивания и выскакивания, передвижение по узкой опоре.	2	ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК14; ПК1.6	№34
	Самостоятельная работа студентов	Развитие физических качеств в процессе индивидуальных занятий физическими упражнениями.	2		-
			102		68

Тематический план учебной дисциплины

Физическая культура

3 КУРС

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Номер занятия
1	2	3	4	5
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности		2		
Тема 1.1 Научно-методические основы формирования физической культуры личности	Практические занятия 1.Т.С.Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств 2. Выполнение контрольных упражнений по определению уровня физической подготовленности. 3 Воспитание общей выносливости	2	ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК14; ПК1.6	№1
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		19		
Тема 2.1 Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	19		
	1 Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности.			
	2 Эстафетный бег.			
	3 Прыжки в длину: с места; способом «согнув ноги».			

	4	Кроссовая подготовка: бег по стадиону, бег по пересечённой местности до 5 км..			
Тема 2.1.1 Техника бега на короткие дистанции с низкого и высокого старта	Практические занятия		12		
	1	1. Выполнение контрольных упражнений по определению уровня физической подготовленности. 2. Совершенствование техники бега на короткие дистанции с низкого и высокого старта. 3. Совершенствование техники прыжка в длину с места. 4. Воспитание скоростно-силовых качеств 5. Т.С. Средства и методы воспитания быстроты.	4	ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК14; ПК1.6	№2,№3
Тема 2.1.2 Техника прыжка в длину с места и разбега способом «согнув ноги»	2	1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование). 2. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». 3. Развитие прыгучести. 4. Т.С. Двигательная активность человека и ее влияние на основные органы и системы организма. Гиподинамия, гипокинезия.	2	ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК14; ПК1.6	№4
Тема 2.1.3 Техника бега на средние дистанции.	3	1. Выполнение контрольного норматива: бег 100 м. на время 2 Техника бега на средние дистанции. Эстафетный бег. Бег 500 м. 3. Воспитание скоростной выносливости.	2	ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК14; ПК1.6	№5
Тема 2.1.4 Техника бега на длинные дистанции	4	1. Выполнение контрольного норматива: прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» 2. Повторение и закрепление техники спортивной ходьбе 3. Бег по пересеченной местности. 4. Т.С. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни.	2	ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК14; ПК1.6	№6
Тема 2.1.5 Кроссовая подготовка	5	Бег по пересеченной местности 5 км. – юноши, 3 км. – девушки без учета времени. Развитие силовых способностей.	2	ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК14; ПК1.6	№7
	Самостоятельная работа студентов		7		
	1. Совершенствование техники выполнения специальных беговых и прыжковых упражнений; 2. Совершенствование техники бега на короткие, средние и длинные дистанции;				-

	3. Совершенствование прыжка в длину способом «согнув ноги» 4. Участие в соревнованиях по легкой атлетике. Посещение спортивной секции по легкой атлетике				
Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		24			
Тема 3.1 Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Содержание учебного материала		12		
	1	Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям.			
	2	Формирование прикладных навыков (лазание по лестницам, канату). Воспитание трудолюбия, настойчивости, терпения, смелости.			
Тема 3.1.1	Практические занятия		8		
Тема 3.1 Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	1	Т.С. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. 2.ОФП. Беговые и прыжковые упражнения. 3. Выполнение упражнений на развитие равновесие 4. Воспитание специальной выносливости. 5.Круговая тренировка на развитие скоростно-силовых качеств..	4	ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК14; ПК1.6	№8, №9
	Тема 3.1.2. Формирование прикладных навыков	2	1. Т.С. «Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности». 2.Формирование прикладных навыков (лазание по лестницам, канату). Профессиограмма.	4	ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК14; ПК1.6
	Самостоятельная работа студентов	Выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня, в ходе педагогической практики, в свободное время	6		-
Тема 3.2. Военно-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала		10		
	1	Строевая подготовка. Строевые приёмы, навыки чёткого и слаженного выполнения совместных действий в строю.			
	2	Физическая подготовка. Преодоление полосы препятствий. Безопорные и опорные			

		прыжки, перелезание, прыжки в глубину, соскакивания и выскакивания, передвижение по узкой опоре.				
Тема 3.2.1 Строевая Преодоление препятствий.	подготовка. полосы	Практические занятия				
		1.	1.Повторение и выполнение основных приёмов строевой подготовки. 2 Безопорные и опорные прыжки, перелезание, прыжки в глубину, соскакивания и выскакивания, передвижение по узкой опоре.	4	ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК14; ПК1.6	№12, №13
		2	Преодоление полосы препятствий	2		№14
		Самостоятельная работа	Развитие физических качеств в процессе индивидуальных занятий физическими упражнениями.	4	ОК.2-3; ОК.6; ОК.10; ОК14; ПК1.6	-
Всего			45		28	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, тренажёрного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Спортивное оборудование:

- баскетбольные, футбольные и волейбольные мячи, щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны, сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон;
- оборудование для силовых упражнений (гантели, штанги с комплектом различных отягощений, параллельные брусья гимнастические маты, многофункциональные тренажеры);
- оборудование для занятий аэробикой (скакалки, гимнастические коврики);
- гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса;

Для занятий лыжным спортом:

лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази).

Для военно-прикладной подготовки: стрелковый тир.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, компьютер;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1 Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

2 Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019 ОИЦ «Академия»

3 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры. Учебное пособие для СПО. 2020 Яковлева В. Н.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики <http://sport.minstm.gov.ru>

2. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации www.minstm.gov.ru

3. Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru
4. Официальный сайт Олимпийского комитета России www.olympic.ru

3.2.3. Дополнительные источники

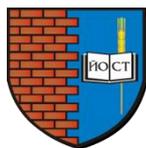
- 1 Физическая культура : учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшкоа. – 3-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2017. – 214 с. – URL: <http://www.book.ru/book/919382>
- 2 Здоровье и физическая культура студента / под ред. В.А. Бароненко В.А.: Учеб. Пособие. М.: Альфа –М: ИНФРА-М, 2018. – 352 с. : ил.
- 3 Спортивные игры: техника, тактика. Методика обучения: учебник для студ. высш. учеб.заведений / под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. – 5-е изд., стр. – М.: : Издательский центр «Академия», 2019. – 520с
- 4 Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью : учебное пособие / О.Ю. Масалова; под.ред. М.Я. Виленского. - КНОРУС, 2018. – 184 с. – URL: <http://www.book.ru/book/902508>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; - основы здорового образа жизни.	Проявление осмысленного отношения к своему здоровью, уровню физической подготовленности: - повышение качества обучения по дисциплине; - участие в соревнованиях, научных конференциях; - участие в органах студенческого самоуправления.	- практические задания по работе с информацией; - домашние задания проблемного характера; - ведение календаря самонаблюдения. Оценка подготовленных студентом фрагментов занятий с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- использовать физкультурно-	Мотивация здоровья через	Методы оценки результатов: - традиционная система отметок в баллах за

<p>оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>- выполнять задания, связанные самостоятельной разработкой, подготовкой, проведением студентом занятий или фрагментов занятий по изучаемым видам спорта.</p>	<p>оздоровительную деятельность, формирование новых качеств путем упражнений.</p> <p>Установка на здоровый образ жизни. Включение в свой образ жизни оптимальный режим двигательной активности.</p> <p>Знание правомерных приемов силового пресечения правонарушений, задержания и сопровождения нарушителей.</p> <p>Уметь пресекать противоправные действия, в т.ч. осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению.</p> <p>Мотивация здоровья через оздоровительную деятельность, формирование новых качеств путем упражнений.</p> <p>Установка на здоровый образ жизни. Включение в свой образ жизни оптимальный режим двигательной активности</p>	<p>каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</p> <p>- тестирование в контрольных точках.</p> <p>Лёгкая атлетика.</p> <p>1. Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину;</p> <p>Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики.</p> <p>Кроссовая подготовка.</p> <p>Оценка техники пробегания дистанции до 5 км без учёта времени.</p> <p>Спортивные игры.</p> <p>Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары поворотам, подачи, передачи, жонглирование)</p> <p>Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм</p> <p>Оценка выполнения студентом функций судьи.</p> <p>Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр.</p> <p>Аэробика (девушки)</p> <p>Оценка техники выполнения комбинаций и связок.</p> <p>Оценка самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия</p> <p>Атлетическая гимнастика (юноши)</p> <p>Оценка техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями.</p> <p>Самостоятельное проведение фрагмента занятия или занятия</p> <p>Лыжная подготовка.</p> <p>Оценка техники передвижения на лыжах различными ходами, техники выполнения поворотов, торможения, спусков и подъемов.</p> <p>Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>исходным показателям.</p> <p><i>Для этого организуется тестирование в контрольных точках:</i></p> <p><i>На входе – начало учебного года, семестра;</i></p> <p><i>На выходе – в конце учебного года, семестра, изучения темы программы.</i></p> <p>Тесты по ППФП разрабатываются применительно к специальности.</p> <p>Для оценки военно-прикладной физической подготовки проводится оценка техники изученных двигательных действий отдельно по видам подготовки: строевой, физической.</p> <p>Проводится оценка уровня развития выносливости силовых способностей по приросту к исходным показателям.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл
**«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ
СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**



Утверждаю:
Зам. директора по УМР
 А.Н.Алметова
«3» сентября 2020 г.

УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.05 ЛОГИКА
для специальности
среднего профессионального образования
**40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**
базовой подготовки

Йошкар-Ола
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код 40.02.02	наименование специальности Правоохранительная деятельность
-------------------------------	----------------------------------------------------------------------

(основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования базовой подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Секретарева Татьяна Михайловна		Преподаватель ГБПОУ РМЭ «ЙОСТ»

Рецензенты

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Место работы, должность
1	Ландина Елена Федоровна	Высшая квалификационная категория	Преподаватель ГБПОУ РМЭ «ЙОСТ»
2	Никитина Ирина Михайловна		Заместитель начальника СУ УМВД по г.Йошкар- Оле, полковник юстиции

Рекомендована

методическим советом ГБПОУРМЭ
«Йошкар-Олинский строительный техникум»
Протокол № 1 от «3» сентября 2020 г.

Председатель совета



М.А.Храмова

Содержание

стр.

1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации программы учебной дисциплины	11
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА рабочей программы учебной дисциплины

Логика

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

[код]

[наименование специальности полностью]

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации</p> <p>ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p> <p>ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.</p> <p>ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p>	<p>ориентироваться в системе понятий и законов логики;</p>	<p>- предметную область применения логических знаний;</p> <p>- логический анализ языка;</p> <p>- основные понятия логических суждений и законов;</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	
решение логических задач	28
Итоговая аттестация в форме Экзамена комплексного	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Логика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала; практические занятия; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Номер занятия
Раздел 1 Предмет логики		4		
Тема 1.1	Содержание учебного материала	2		
Предмет логики.	Предмет логики. Понятие о законах и формах мышления. Основные формально-логические принципы мышления.	2	ОК.01-ОК.10	№ 1
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2		
Познание: чувственная и рациональная ступени	Познание: чувственная и рациональная ступени. Формы чувственного познания. Особенности мышления как ступени познания.	2	ОК.01-ОК.10	№ 2
Раздел 2 Логический анализ языка		12		
Тема 2.1	Содержание учебного материала	4		
Язык, его аспекты	Язык, его аспекты. Естественные и искусственные языки. Понятие о языке-объекте и метаязыке.	2	ОК.01-ОК.10	№ 3
	Практическое занятие № 1 Решение логических задач.	2		№ 4
Тема 2.2	Содержание учебного материала	4		
Знак и его характеристики	Знак и его характеристики. Виды знаков. Принципы употребления знаков. Экстенциональные и интенциональные контексты.	2	ОК.01-ОК.10	№ 5
	Самостоятельная работа студента Решение логических задач.	2		
Тема 2.3	Содержание учебного материала	4		
Язык логики предикатов	Основные семантические категории выражения языка. Функциональный анализ предикаторов. Язык логики предикатов, принципы построения. Свободные и связанные переменные. Семантика языка логики предикатов.	2	ОК.01-ОК.10	№ 6
	Практическое занятие №2 Решение логических задач.	2		№ 7

Раздел 3 Понятие		10		
Тема 3.1	Содержание учебного материала	4		
Понятие как форма мысли	Понятие как форма мысли. Его основные логические характеристики. Логическое и фактическое содержание понятия. Логический и фактический объемы. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.	2	OK.01-OK.10	№ 8
	Самостоятельная работа студента			
	Решение логических задач.	3		
Тема 3.2	Содержание учебного материала	3		
Виды понятий. Отношения между понятиями.	Виды понятий. Отношения между понятиями. Установление отношений между понятиями на круговых схемах. Операции ограничения и обобщения понятий. Операция деления объема понятия. Виды деления.	2	OK.01-OK.10	№ 9
	Самостоятельная работа студента			
	Решение логических задач.	1		
Тема 3.3	Содержание учебного материала	3		
Определение	Определение, его виды. Явные определения. Неявные определения. Правила и ошибки определения, Операции, сходные с определением.	2	OK.01-OK.10	№ 10
	Самостоятельная работа студента			
	Решение логических задач	1		
Раздел 4 Суждение		8		
Тема 4.1	Содержание учебного материала	3		
Суждение как форма мысли	Суждение как форма мысли, его структура и выражение в языке. Виды простых суждений. Атрибутные суждения. Выделяющие, исключаящие и определенно-частные суждения.	2	OK.01-OK.10	№ 11
	Самостоятельная работа студентов			
	Решение логических задач	1		
Тема 4.2	Содержание учебного материала	3		
Сложные суждения. Виды отношений между суждениями.	Сложные суждения, их виды. Логически необходимые, логически невозможные и логически случайные суждения. Их логические формы. Отрицание различных видов простых и сложных суждений. Виды отношений между суждениями.	2	OK.01-OK.10	№ 12
	Самостоятельная работа студентов			
	Решение логических задач	1		
Тема 4.3	Содержание учебного материала	2		
Модальность суждений	Модальность суждений. Типы и виды модальностей. Алетические	2	OK.01-OK.10	№ 13

	модальности: логические и фактические. Истолкование модальных суждений. Условия их истинности. Основные отношения между модальными операторами.			
Раздел 5. Вопрос		9		
Тема 5.1	Содержание учебного материала	3		
Вопрос как форма мысли	Вопрос как форма мысли. Виды вопросов. Понятия синтаксической, семантической корректности вопроса.	2	ОК.01-ОК.10	№ 14
	Самостоятельная работа студентов			
	Решение логических задач	1		
Тема 5.2	Содержание учебного материала	5		
Ответы	Ответы: понятия, виды.	2	ОК.01-ОК.10	№ 15
	Самостоятельная работа студентов			
	Решение логических задач	3		
Раздел 6 Дедуктивные умозаключения		14		
Тема 6.1	Содержание учебного материала	4		
Общая характеристика умозаключений.	Общая характеристика умозаключений, их виды. Традиционные типы умозаключений из сложных суждений. Анализ умозаключений средствами таблично построенной логики высказываний. Аналитические таблицы в логике высказываний.	2	ОК.01-ОК.10	№ 16
	Самостоятельная работа студентов			
	Решение логических задач	2		
Тема 6.2	Содержание учебного материала	4		
Выводы, доказательства.	Натуральная система исчисления высказываний: правила вывода, понятия вывода, доказательства, теоремы. Принципы построения выводов и доказательств. Обоснование правильности умозаключений средствами системы натурального вывода.	2	ОК.01-ОК.10	№ 17
	Практические занятия			
	№3 Решение логических задач	2		№ 18
	Самостоятельная работа студентов			
	Решение логических задач	3		-
Тема 6.3	Содержание учебного материала	3		
Силлогизм	Простой категорический силлогизм: его структура, понятие о фигурах и модусах. Общие правила силлогизма и проверка правильности силлогизма по ним. Проверка силлогизма на круговых схемах.	2	ОК.01-ОК.10	№ 19
	Самостоятельная работа студентов			
	Решение логических задач	1		

Тема 6.4	Содержание учебного материала	3		
Предикаты	Логика предикатов: основные понятия. Аналитические таблицы в логике предикатов: правила редукции и основные определения. Натуральная система исчисления предикатов.	2	ОК.01-ОК.10	№ 20
	Самостоятельная работа студентов			
	Решение логических задач	1		
Раздел 7 Правдоподобные умозаключения		9		
Тема 7.1	Содержание учебного материала	3		
Общая характеристика правдоподобных умозаключений	Общая характеристика правдоподобных умозаключений. Абсолютная и относительная логическая вероятность высказывания. Отношения подтверждения, опровержения.	2	ОК.01-ОК.10	№ 21
	Самостоятельная работа студентов			
	Решение логических задач	1		
Тема 7.2	Содержание учебного материала	3		
Общая характеристика индуктивных умозаключений	Общая характеристика индуктивных умозаключений. Полная индукция. Неполная индукция через простое перечисление. Неполная научная индукция. Статистические умозаключения.	2	ОК.01-ОК.10	№ 22
	Самостоятельная работа студентов			
	Решение логических задач	1		
Тема 7.3	Содержание учебного материала	3		
Аналогия	Умозаключения по аналогии. Виды аналогии. Условия повышения вероятности выводов по аналогии.	2	ОК.01-ОК.10	№ 23
	Самостоятельная работа студентов			
	Решение логических задач	1		
Раздел 8 Формы развития знания		9		
Тема 8.1 Проблема как форма развития знания	Содержание учебного материала	2	ОК.01-ОК.10	№ 24
	Проблема как форма развития знания. Ее структура и виды. Разработка и решение проблем.			
	Самостоятельная работа студентов			
	Решение логических задач	1		
Тема 8.2	Содержание учебного материала	3		
Гипотеза	Гипотеза, ее функции в познании. Условия состоятельности гипотез. Разработка гипотезы. Подтверждение и опровержение гипотез.	2	ОК.01-ОК.10	№ 25
	Самостоятельная работа студентов			
	Решение логических задач	1		

Тема 8.3	Содержание учебного материала	3		
Теория	Научная теория как форма познания. Основные типы научных теорий.	2	ОК.01-ОК.10	№ 26
	Самостоятельная работа студентов			
	Решение логических задач	1		
Раздел 9 Логические основы аргументации		6		
Тема 9.1	Содержание учебного материала	2		№ 27
Аргументативные процессы	Аргументативные процессы. Их структура и виды. Генетическая аргументация. Прямая аргументация. Виды косвенной аргументации.		ОК.01-ОК.10	
	Самостоятельная работа студентов			
	Решение логических задач	1		
Тема 9.2	Содержание учебного материала	3		
Опровержение аргументации	Опровержение и критика как виды аргументативных процессов. Правила аргументации по отношению к тезису. Возможные ошибки. Условия корректной демонстрации. Ошибки в демонстрации. Опровержение аргументации.	2	ОК.01-ОК.10	№ 28
	Самостоятельная работа студентов			
	Решение логических задач	1		
ИТОГО:		84		28

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Кузина Е.Б. Логика: Сто вопросов – сто ответов – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2019. – 288 с.

....

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

www.consultant.ru – СПС «Консультант +»

3.2.3. Дополнительные источники

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
предметная область применения логических знаний;	Полнота ответов, точность формулировок, Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии	Учебные занятия №1-10: фронтальный опрос, оценка устного опроса; Практическое занятие №1-3: решение логических задач, оценка выполнения практического задания; ВСП: решение логических задач, оценка самостоятельных заданий
логический анализ языка;		Учебные занятия №8-20: фронтальный опрос, оценка устного опроса;

	Полнота ответов, точность формулировок, Не менее 75% правильных ответов.	ВСР: решение логических задач, оценка самостоятельных заданий,
основные понятия логических суждений и законов;	Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии	Практические занятия №1-3: решение логических задач, оценка выполнения практических заданий, ВСР: решение логических задач; оценка самостоятельных заданий,
Перечень умений , осваиваемых в рамках дисциплины:		
ориентироваться в системе понятий и законов логики;	Полнота ответов, точность формулировок, Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии	Практические занятия №1-3: решение логических задач, оценка практического задания; Учебные занятия №2-24; индивидуальный опрос, оценка устного опроса; ВСР: решение логических задач, оценка самостоятельных заданий,
Форма итоговой аттестации	Экзамен	

Перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену:

1. Логика как наука и ее значение в системе образования.
2. Формирование и основные этапы развития логики.
3. Познание – основные уровни и формы. Понятие логической формы мышления.
4. Мышление и язык. Естественные и искусственные языки. Основные функции языка.
5. Язык логики. Основные понятия.
6. Семиотика как наука и ее основные понятия: знак и значение, объектный язык и метаязык, синтаксис, семантика и прагматика.
7. Понятие как форма мышления. Содержание и объем понятия.
8. Отношения между понятиями и их изображение на схемах.
9. Операции обобщения и ограничения понятий. Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятий.
10. Операция деления понятий. Правила деления. Классификация.
11. Операция определения понятия (термина). Правила и виды определений.
12. Суждение (высказывание) и его логическая структура. Виды суждений.
Суждение как минимальная единица информации.
13. Логические приемы образования понятий

14. Суждение как форма мышления.
15. Основные виды суждений. Состав и виды простых суждений.
16. Объединенная классификация суждений по количеству и качеству. Распределенность терминов в суждении.
17. Основные виды сложных суждений и их истинность.
18. Логические отношения между простыми суждениями.
19. Логические отношения между сложными суждениями.
20. Отношение между суждениями по логическому квадрату.
21. Модальность суждений. Основные виды модальности. Модальные операторы.
22. Язык логики высказываний (алфавит, понятие формулы). Табличное определение логических связей.
23. Виды формул по истинности. Построение таблиц истинности.
24. Виды формул по истинности. Построение таблиц истинности.
25. Законы логики как тождественно-истинные формулы логики высказываний.
26. Классическая и неклассическая логика.
27. Понятие умозаключения и его логическая характеристика, основные виды умозаключений.
28. Дедуктивные умозаключения (логический вывод) и их логическая характеристика. Понятие логического следования.
29. Непосредственные умозаключения и их виды.
30. Простой категорический силлогизм и его структура.
31. Силлогизм. Его разновидности. Правила силлогизма.
32. Проблема как форма развития знания. Ее структура и виды.
33. Гипотеза, ее функции в познании. Виды гипотез.
34. Подтверждение и опровержение гипотез.
35. Научная теория как форма знания. Основные типы научных знаний.
36. Аргументативные процессы. Их структура и виды.
37. Генетическая и прямая аргументация.
38. Опровержение и критика как виды аргументативных процессов.
39. Требования к аргументам. Возможные ошибки.
40. Опровержение аргументации.

Перечень логических задач к экзамену:

Блок 1. «Предмет логики. Понятие о формах и законах мышления».

- 1.1 Приведите примеры мыслей. Имеющих такую же логическую форму, как и представленные мысли.
 - 1) *нет адъютанта без аксельбанта.*
 - 2) *число, делящееся на 3, но не делящееся на 6.*
 - 3) *пойдешь налево - коня потеряешь.*

4) *если ты знаешь геометрию, то обнаружишь эту ошибку. Но ты не знаешь геометрию. Значит, ты не обнаружишь эту ошибку.*

1.2 Установите, какие высказывания имеют одинаковую логическую форму.

1) *не все жидкости прозрачны.*

2) *ни один пингвин не живет в Африке.*

3) *не каждый политик лицемер.*

4) *все сказанное не принимается во внимание.*

Блок 2. «Основные формально-логические принципы мышления».

2.1 Определите, есть ли противоречие в утверждении или в нем нарушен принцип тождества.

Я в приметы не верю, но иногда они оказываются верным

2.2 Нарушен ли принцип непротиворечия мышления в высказывании?

Каждое целое число является положительным или отрицательным, а число 0 не является ни положительным, ни отрицательным.

Блок 3. «Знак и его характеристики»

3.1. Укажите предметное значение следующих выражений.

Сумма 4 и 7; «Война и мир»; Москва – столица России.

3.2 Имеет ли выражение собственный смысл, и, если не имеет, то какие смыслы можно ему придать?

Президент европейского государства, Евгений Онегин.

Блок 4. «Виды знаков»

4.1. Какого вида следующие знаки?

1) *резкое повышение температуры тела и головная боль.*

2) *схема линий метрополитена;*

3) *кивок головой в знак согласия;*

4) *знак извлечения квадратного корня;*

4.2. Являются ли приведенные в п. 1 знаки языковыми?

Блок 5. «Основные семантические категории выражения языка»

5.1 К какой семантической категории относятся выделенные слова в выражениях?

1) *Сын Николая II был болен гемофилией.*

2) *Царевич Алексей – сын Николая II.*

5.2 К каким семантическим категориям относятся следующие выражения в целом и составляющие его термины?

Число является простым тогда и только тогда, когда оно делится на себя, на 1 и не делится ни на какие другие числа.

Блок 6 «Понятие как форма мысли»

6.1 Какие из перечисленных признаков следует включить в содержание понятия и будет ли этих признаков достаточно для адекватного задания содержания?

Плакат: цветной настенный рисунок на бумаге, большого формата, отпечатанный в типографии, снабженный агитационным или рекламным текстом.

6.2 Раскройте содержание понятия и запишите его логическую форму на языке логики предикатов.

Сослуживец.

Блок 7. «Виды простых суждений»

7.1 Выявите суждения (укажите субъект и предикат) в предложении и определите, является оно атрибутивным или с отношением.

Осенние дни были не хуже летних.

7.2 Найдите предикат суждения и определите, является оно утвердительным или отрицательным.

Некоторые научные проблемы столетиями не удается решить.

Блок 8 «Вопрос как форма мысли»

8.1 Проанализируйте логическую структуру вопроса и установите его вид.

Расположены ли Англия и Франция на островах?

8.2 Найдите предпосылку вопроса и определите, является ли он семантически корректным.

В каких случаях умышленное убийство считается преступлением?

Блок 9 «Дедуктивные умозаключения»

9.1 Установите вид и правильность умозаключения по их форме.

Если Д убийца, то ему известно место и время убийства. И то, и другое ему известно. Значит Д убийца.

9.2 Ответьте на вопрос и обоснуйте ответ.

Можно ли из истинных посылок путем неправильного умозаключения получить истинный вывод.

Блок 10. «Правдоподобные умозаключения»

10.1 Какой вывод по индукции можно сделать из следующих посылок?

Согласно советскому законодательству, удержания из зарплаты в пользу государственного бюджета не могли превышать 50 %. Они также не могли

превышать 50 %, если производились в пользу отдельных граждан или организаций, имеющие денежные претензии к данному работнику.

10.2 Корректен ли следующий индуктивный вывод? Если не корректен, то в чем?

Вчера охранники проверяли у всех входящих в университет пропуска. А во второй половине дня в полицию поступило сообщение о заложенном в здании взрывном устройстве. То же самое было месяц назад и однажды в январе. Отсюда вывод, что всякий раз когда проверяют пропуска, следует ожидать сообщения о подложенном взрывном устройстве.

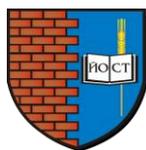
Блок 11. «Логические основы аргументации»

11.1 Найдите в условии следующей задачи тезис и аргументы и постройте прямое доказательство этого тезиса.

Продовольственные запасы географической экспедиции состоят из консервов и другой пищи. Консервы составляют две трети всех запасов. Однако предварительный контроль установил, что две трети всех запасов испорчены. Докажите, что не менее половины консервов испорчено наверняка.

11.2 Проанализируйте следующую аргументацию, определите ее структуру и вид.

Земля не подвижна, ибо, если она двигалась, то камень, брошенный с высокой башни, упал бы не к подножию ее, а на столько метров сзади башни, сколько прошла движущаяся Земля за время падения камня. Мы же наблюдаем, что камень падает к подножию башни.



Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»



Утверждаю:
Зам. директора по УМР
А.Н. Алметова
«3» сентября 2020 г.

УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ
для специальности
среднего профессионального образования
**40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**
базовой подготовки

Йошкар-Ола
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
40.02.02	Правоохранительная деятельность

(основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования **базовой** подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Ильясова Е.В.	Высшая квалификационная категория	Преподаватель ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский строительный техникум»

Рецензенты

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Место работы, должность
1	Булдакова Т.И.	Высшая квалификационная категория	Преподаватель ГБОУ СПО РМЭ «Йошкар-Олинский строительный техникум»
2	Бешкерева С.В.		Директор СЦ «Мидас»

Рекомендована

методическим советом ГБПОУРМЭ

«Йошкар-Олинский строительный техникум»

Протокол № 1 от «03» сентября 2020 г.

Председатель совета



М.А.Храмова

Содержание

стр.

1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации программы учебной дисциплины	11
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА рабочей программы учебной дисциплины

Основы экономики

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

40.02.02

[код]

Правоохранительная деятельность

[наименование специальности полностью]

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации.</p> <p>ОК 3. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p> <p>ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.</p> <p>ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>1. Строить графики, схемы, иллюстрировать различные экономические модели;</p> <p>2. Использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки.</p> <p>3. Выявлять достоинства и недостатки различных видов собственности;</p> <p>4. Распознавать и обобщать сложные взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления;</p> <p>5. Применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;</p> <p>6. Выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических законо-</p>	<p>1. Назначение и структуру экономики, базовые экономические понятия;</p> <p>2. Основные микро – макроэкономические категории и показатели, методы их расчета;</p> <p>3. Характеристику финансового рынка, денежно - кредитной системы;</p> <p>4. Рыночный механизм формирования доходов и проблемы социальной политики государства;</p> <p>5. Понятие мирового рынка и международной торговли;</p> <p>6. Проблемы глобализации мировой экономики.</p>

<p>ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p>ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.</p> <p>ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>мерностей на микро - и макроуровнях;</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
практические занятия	23
контрольная работа	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	
подготовка реферата, индивидуального творческого проекта по экономической проблематике	8
написание сочинения-рассуждения	4
подготовка ответов на проблемные вопросы	6
подготовка докладов	5
подготовка письменного отчета по экономической проблематике	5
Итоговая аттестация в форме <i>Дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы экономики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала; практические занятия; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Номер занятия
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Введение	Содержание учебного материала			
	Содержание учебного материала. Роль дисциплины «Основы экономической теории» в процессе обучения по специальности. Связь с другими дисциплинами. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия различных форм собственности.	2	ОК.01-ОК.14	№ 1
Раздел 1. Экономика и ее роль в жизни общества. Общие экономические понятия		24		
Тема 1.1. Назначение и структура экономики	Содержание учебного материала	2	ОК.01-ОК.14	№ 2
	Экономика как хозяйственная деятельность и как наука о такой деятельности. Главное назначение хозяйственной деятельности. Структура хозяйственной деятельности социально-экономические и организационно-экономические отношения между людьми. Значение изучения экономики для специалистов со средним образованием.			
Тема 1.2. Базовые экономические понятия	Содержание учебного материала	2	ОК.01-ОК.14	№3
	Понятие «потребности». Первичные и вторичные потребности. Производственные потребности, предметы потребления, коллективные потребности. Благо как средство удовлетворения потребностей. Свободные и экономические блага. Факторы производства: земля, труд, капитал, предпринимательские способности и технический прогресс и информация. Три основных вопроса экономики: производить Что? Как? Для кого?			
Тема 1.3. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей.	Содержание учебного материала	2	ОК.01-ОК.14	№4
	Понятие альтернативной стоимости. Издержки упущенных возможностей. Проблема оптимального выбора. Кривая производственных возможностей. Использование экономического потенциала.			
	Практическое занятие	2		№5 (п)
№1 Построение кривой производственных возможностей и анализ точек на кривой, внутри и вне нее.				
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	2	ОК.01-ОК.14	№6

Производство и экономика	Общественное производство: производительные силы и производственные отношения. Производство – процесс создания полезного продукта. Закон возрастания потребностей. Экономический круговорот. Производство – обмен – распределение – потребление. Круговорот спроса и предложения. Роль государства в кругообороте.			
Тема 1.5. Собственность как основа социально-экономических отношений между людьми.	Содержание учебного материала	2	ОК.01-ОК.14	№7
	Понятие собственности и отношений собственности. Основные формы собственности: частная, коллективная, общественная.			
	Практическое занятие	2		№8 (п)
	№2 Собственность как основа производственных отношений. Исторические типы и виды собственности.			
	Самостоятельная работа обучающихся:	6		-
	Подготовка ответов на проблемные вопросы: 1. Что понимается под собственностью, и какие ее формы существуют в разных условиях хозяйствования? Примеры. 2. С какими формами собственности связано благополучие вашей семьи? Довольны ли вы этим обстоятельством?			
Тема 1.6 Экономические системы	Содержание учебного материала	2	ОК.01-ОК.14	№9
	Экономическая среда: естественная и социальная. Основные ступени развития экономических систем: доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная. Техническая революция как критерий периодизации хозяйственного процесса. Аграрная революция. Промышленный переворот. Научно-техническая революция. Понятие экономической системы. Основные типы экономических систем: традиционная, рыночная экономика эпохи свободной конкуренции, командная система, смешанная экономическая система. Переходный период и рыночные реформы в России.			
	Практическое занятие	2		№10 (п)
№3	Семинарское занятие: основные учения, школы, концепции и направления экономической науки. Работа с источниками экономической информации.			
Раздел 2. Микроэкономика		23		
Тема 2.1. Рынок. Характеристика рынков.	Содержание учебного материала	2	ОК.01-ОК.14	№11
	Понятие о рынке как специфической форме взаимосвязи между обособленными производителями в рамках разделения труда. Рынки по охвату: локальные, национальные, международные. По объектам купли-продажи: рынки потребительских товаров и услуг, рынки ресурсов и финансовый рынок.			
Тема 2.2. Спрос и предложения.	Спрос. Кривая спроса. Функция спроса. Предложение. Кривая предложения. Функция предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Рыночное равновесие и рыночная цена. Излишек и дефицит.	2	ОК.01-ОК.14	№12
	Практическое занятие	2	ОК.01-ОК.14	№13 (п)
№4	Построение кривых спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения.			

	Факторы, влияющие на спрос и предложение.			
Тема 2.3. Производство. Издержки и прибыль.	Содержание учебного материала	2	ОК.01-ОК.14	№14
	Понятие фирмы. Основные формы деловых предприятий. Сущность издержек производства. Закон убывающей отдачи. Прибыль. Предельный доход. Экономическое равновесие фирмы.			
	Практические занятия	2		№15
	№5 Фирма в рыночной экономике (решение ситуационных задач)			
Тема 2.4. Монополия и конкуренция	Содержание учебного материала	2	ОК.01-ОК.14	№16
	Понятие фирмы. Основные формы деловых предприятий. Сущность издержек производства. Закон убывающей отдачи. Прибыль. Предельный доход. Экономическое равновесие фирмы.			
	Практическое занятие	2		№17 (п)
	№6 Земельная рента и цена земли. Аграрные отношения. Виды ренты и рентные отношения.			
Тема 2.5 Государство в рыночной экономике	Содержание учебного материала	2	ОК.01-ОК.14	№18
	Экономические функции государства. Формы и границы государственного вмешательства в экономику. Приватизация и государственный сектор. Антимонопольная политика государства. Виды и принципы распределения в рыночной экономике. Неравенство доходов. Кривая Лоренца. Границы и формы участия государства в перераспределении доходов.			
	Практическое занятие	2		№19 (п)
	№7 Построение кривой Лоренца. Значение коэффициента Джини. Социальная политика государства.			
	Самостоятельная работа студентов	5		-
	Подготовка докладов на темы: — Экономическая свобода – гарант развития рыночной экономики. — Характеристики рынков. — Взаимодействие спроса и предложения. — Организационно-правовые формы предприятий. — Экономические функции государства. — Антимонопольное законодательство. — Формы заработной платы. — Показатели, характеризующие уровень жизни.			
Раздел 3. Макроэкономика		35		
Тема 3.1. Национальная экономика и измерение результатов экономической деятельности	Содержание учебного материала	2	ОК.01-ОК.14	№20
	Дж. М. Кейнс – основатель макроэкономики. Измерение результатов экономической деятельности. Валовой национальный продукт. Валовой внутренний продукт. Чистый национальный продукт. Национальный доход.			
	Практическое занятие			

	№8	Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и ее виды (решение ситуационных задач)	2	ОК.01-ОК.14	№21 (п)	
	Самостоятельная работа обучающихся:		4		-	
	Написание сочинения-рассуждения на тему: «Если инфляция не повышает стоимость жизни, то почему она представляет собой проблему?».					
Тема 3.2. Экономический рост	Понятие экономического роста. Типы и темпы экономического роста. Перспективы экономического роста.		2	ОК.01-ОК.14	№22	
	Практическое занятие		2		№23 (п)	
	№9	Макроэкономический анализ проблем современной экономики. Выявление экономических проблем, их анализ, выработка способов их решение (решение ситуационных задач)				
Тема 3.3. Бюджетно-налоговая политика и финансовая система. Банковская система национальной экономики.	Содержание учебного материала		2	ОК.01-ОК.14	№24	
	Государственный бюджет, функции, составные части (доход, расход). Финансы, функции финансов. Финансовая система. Налоги. Формы налоговых ставок. Банки, их функции. Цели кредитно-денежной политики, её инструменты.					
	Практическое занятие		2			№25 (п)
	№10	Деньги и их сущность. Функции денег. Закон денежного обращения. Денежная масса.				
Тема 3.4. Глобализация мировой экономики.	Содержание учебного материала		2	ОК.01-ОК.14	№26	
	Сущность и современные тенденции глобализации мировой экономики. Роль научно-технического прогресса в глобализации мировой экономики. Противоречие в глобализации. Глобальные проблемы современности. Россия: путь к современному развитому рынку.					
	Практическое занятие		2			№27 (п)
	№11	Выявление мировых экономических проблем, их анализ, выработка способов их решения (решение ситуационных задач)				
	№12	Россия: путь к современному развитому рынку. Проблемы современной экономики России. Место и роль России в мировой экономике.	1			
	Контрольная работа					
	№1	Творческие задания, тестирование, решение ситуационных задач	1			
	Самостоятельная работа обучающихся:		13			
1. Подготовка реферата, индивидуального творческого проекта по экономической проблематике: — Джон Мейнард Кейнс – основатель макроэкономики. — Антикризисное регулирование экономики. — Безработица и её последствия для экономики. — Особенности налоговой системы Российской Федерации. — Роль денег в экономике.		8	ОК.01-ОК.14	-		

— Причины международной торговли.			
— История международных валютно-финансовых отношений.			
— Международные финансовые организации.			
2. Подготовка письменного отчета – анализа о проблемах международной торговли	5		
Всего	84		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1 Л.М.Куликов. Основы экономической теории, -М.: Финансы и статистика,2020.

2 Т.Г.Тальнишних. Основы экономической теории. -М.: Академия, 2018.

3 В.Г.Слагода. Основы экономической теории.- М.Форум, Инфра-М, 2019.-365 с.

4 Микроэкономика. Теория и российская практика: Учебник / Под. Ред. А.Г.Грязновой, А.Ю. Юданова. – М.: КНОРУС, 2018.

5 Макроэкономика. Теория и российская практика: Учебник / Под. Ред. А.Г.Грязновой, А.Ю. Юданова. – М.: КНОРУС, 2018.

6 В поисках новой теории: Книга для чтения по экономической теории / Под ред. А.Г. Грязновой и Н.Н. Думной. – М.: КНОРУС, 2018

7 Океанова З. К. Основы экономической теории: Учебное пособие. 3-е изд., - М.: ИД «ФОРУМ» :ИНФРА-М, 2019.-288с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

3.2.3. Дополнительные источники

- 1 Н.М.Зубко, А.Н.Каллар. Основы экономической теории.- Высшая школа,2011.
 - 2 Макконелл К., Брю С. Экономикс: Принципы, проблемы и политика: в 2-х томах / Пер. с англ. 13-го изд. – М.: ИНФРА –М, 2008
 - 3 И.А. Ким. Сборник заданий по макроэкономике: - М.: Вита-Пресс, 2008. Экономика: Учебник / Под ред. А.С. Булатова. – М.; Юрист, 2009
- Периодические издания:
 Российский экономический журнал (РЭЖ);
 Вопросы экономики.
 Экономист
 Мировая экономика и международные отношения (МЭ и МО) и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
1. Назначение и структура экономики, базовые экономические понятия.	Полнота ответов, точность формулировок, Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы,	Учебные занятия № 2,3: фронтальный опрос, устный опрос на занятиях, оценка ответов, тестирование. Дифференцированный зачет
2.Основные микро – и макроэкономические категории и показатели, методы их расчета.	адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии	Учебные занятия № 4,6,7,9,10,12,14,16,18,20: фронтальный опрос, устный опрос на занятиях, оценка ответов. Практические занятия № 1,2,3,4,5,6,7: оценка выполнения практических заданий. ВСР: оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Дифференцированный зачет
3. Характеристику финансового рынка, денежно-кредитной системы.		Учебное занятие № 20: фронтальный опрос, устный опрос на занятиях, оценка ответов, тестирование. Практическое занятие №10: оценка выполнения практических заданий.

4. Рыночный механизм формирования доходов и проблемы социальной политики государства.	Полнота ответов, точность формулировок, Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии	Дифференцированный зачет Учебное занятие № 14: фронтальный опрос, устный опрос на занятиях, оценка ответов, тестирование. Практические занятия № 5: оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет
5. Понятие мировой рынок и международная торговля.		Практическое занятие № 8: оценка выполнения практических заданий. ВСР: оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Дифференцированный зачет
6. Проблемы глобализации мировой экономики.		Учебное занятие № 22: фронтальный опрос, устный опрос на занятиях, оценка ответов, тестирование. Практическое занятие № 5: оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет
Перечень умений , осваиваемых в рамках дисциплины:		
1. Использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки.	Полнота ответов, точность формулировок, Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии	Практическое занятие № 1: тестирование, оценка выполнения практических заданий. Учебные занятия № 1,2,3: фронтальный опрос, устный опрос на занятиях, оценка ответов. Дифференцированный зачет
2. Строить графики, схемы, иллюстрировать различные экономические модели.		Практические занятия № 1,5,6: защита реферата, оценка выполнения практических заданий. Учебные занятия № 4,14,16,18: фронтальный опрос, устный опрос на занятиях, оценка ответов. ВСР: оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Дифференцированный зачет
3. Выявлять достоинства и недостатки различных видов собственности.		Практическое занятие № 2: устный опрос у доски, оценка выполнения практических заданий. Учебное занятие № 6,7: фронтальный опрос, индивидуальный устный опрос, оценка ответов. ВСР: оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

4. Распознавать и обобщать сложные взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления.	Полнота ответов, точность формулировок, Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии	Дифференцированный зачет Практическое занятие № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12: фронтальный опрос, оценка выполнения практических заданий. Учебное занятие № 2,3,4,6,7,9,10,12,14,16,18,20,22: фронтальный опрос, устный опрос, оценка ответов. ВСР: оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Дифференцированный зачет
5. Применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики.		Практическое занятие № 5,6,7,8,9,10,11,12: тестирование, оценка выполнения практических заданий. Учебное занятие № 14,16,18,20,22: фронтальный опрос, устный опрос, оценка ответов. ВСР: оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Дифференцированный зачет
6. Выявление проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро - и макроуровнях.		Практическое занятие №2,3,4,6,7: тестирование, оценка выполнения практических заданий. Учебное занятие №2,3,4,6,7,9,10,12,14,16,18,20,22: фронтальный опрос, устный опрос, оценка ответов. ВСР: оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Дифференцированный зачет

Перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для дифференцированного зачета по дисциплине «Основы экономики»

1. Какой уровень экономической теории рассматривает поведение отдельно взятой фирмы?
2. Охарактеризуйте типы рынков.
3. Расскажите о типах организации экономических систем?
4. Дайте понятия, величина спроса, величина предложения
5. В каком случае возникает бюджетный дефицит?
6. Как называется закон который показывает, что в ходе экономического и технического развития общества круг потребностей меняется количественно и качественно?
7. Что показывает увеличение дефлятора ВВП?

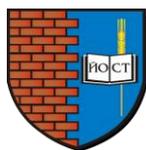
8. Что изучает дисциплина: «Экономическая теория»?
9. Дайте определение альтернативная стоимость (альтернативные издержки).
10. Закончи определение: Меновая стоимость – это...
11. Что такое потребительская корзина?
12. Перечисли 4 вида рыночных структур.
13. Что такое экономический кризис?
14. Чем страшна гиперинфляция?
15. Дайте определение, уровень жизни населения.
16. Перечисли 6 основных макроэкономических показателей связанных с определением национального объема производства.
17. Что такое государственные и частные трансферты?

Практическое задание.

18. Определите, какое предприятие эффективнее работает, используя пропорцию отношений прибыли и затрат.
 А) 60/30
 Б) 50/20
19. Цена на автомобиль выросла на 10%, при этом спрос на них сократился на 20%. Определите, эластичен ли спрос?
20. Определите средние издержки предприятия, если известны следующие условия, всего произведено продукции 1000 ед. продукции, общая себестоимость 500000 рублей.
21. Построить кривую спроса и предложения, найти равновесную цену, если известны следующие условия

Спрос, шт.	Цена за ед. товара	Предложения, шт.
10	100	50
30	80	25
50	50	10

22. Общая прибыль фирмы составляет 30 000 ден. ед., на оказание услуг фирма понесла определенные издержки, из них 15 000 ден. ед. – переменные издержки и 8 000 ден. ед. – постоянные издержки. Рассчитайте прибыль фирмы.



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»



Утверждаю:
Зам. директора по УР
А.Н.Алметова
«03» сентября 2020 г

УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН. 01 ИНФОРМАТИКА И
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности
среднего профессионального образования
40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

базовой подготовки

Йошкар-Ола
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
42.02.02	Правоохранительная деятельность

(основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования базовой подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Скулкина Екатерина Николаевна	Высшая квалификационная категория	Преподаватель ГБПОУ РМЭ «ЙОСТ»

Рецензенты

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Место работы, должность
1	Цыс Александр Михайлович	Первая квалификационная категория	Преподаватель ГБПОУ РМЭ «ЙОСТ»
2	Бусыгина Татьяна Сергеевна,	Высшая квалификационная категория	Преподаватель ФГБОУ ВО «ПГТУ» Йошкар- Олинский аграрный кол- ледж

Рекомендована

методическим советом ГБПОУРМЭ

«Йошкар-Олинский строительный техникум»

Протокол № 1 от «03» сентября 2020 г.

Председатель совета



М.А.Храмова

Содержание

стр.

1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации программы учебной дисциплины	10
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА рабочей программы учебной дисциплины

Информатика и информационные технологии в
профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

40.02.02

[код]

Правоохранительная деятельность

[наименование специальности полностью]

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации	1. Решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи 2. Работать в локальной и глобальной компьютерных сетях 3. Предотвращать в служебной деятельности ситуации, связанные с возможностями несанкционированного доступа к информации, злоумышленной модификации информации и утраты служебной информации	1. Основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной правовой информации 2. Состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения 3. Состав, функции и конкретные возможности справочных информационно-правовых и информационно-поисковых систем

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
практические занятия	66
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
выполнение домашней работы	12
подготовка доклада:	12
внеаудиторная самостоятельная работа (самостоятельное изучение темы)	16
выполнение практических заданий на ПК	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	№ занятия
1	2	3	4	5
Раздел 1. Организация размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации.		54		
Тема 1.1. Автоматизированная обработка информации: основные понятия, технология.	Содержание учебного материала	28		
	1 Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (спец ПО, порталы, БД). Автоматизированная обработка информации: понятия, технология. Информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. Определение объемов носителей информации. Архив информации. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.	2	ОК.06-ОК.07; ОК.09-ОК.10; ПК1.10;	№1
	Практические занятия	16		
	1 Информационные ресурсы общества.	2		№1 (п)
	2 Правовые нормы информационной деятельности.	2		№2 (п)
	3 Дискретное представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	2		№3 (п)
	4 Программный принцип работы компьютера.	2		№4 (п)
	5 Компьютерные модели различных процессов.	2		№5 (п)
	6 Определение объемов различных носителей информации.	2		№6 (п)
	7 АСУ различного назначения, примеры их использования	2		№7 (п)
8 Создание архива данных. Запись информации на носители	2		№8 (п)	
Самостоятельная работа студентов	10			

	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (самостоятельное изучение темы): Информационное общество: этапы развития	2	ОК.06-ОК.07; ОК.09-ОК.10; ПК1.10;	-	
	Подготовка доклада (по выбору студента): Информационное общество, его особенности и характерные черты Влияния информационных технологий на современное общество	4		-	
	Выполнение домашней работы: Определение объема информации и степень сжатия информации в зависимости от вида информации	4		-	
Тема 1.2. Локальные и глобальные компьютерные сети.		18			
		Содержание учебного материала	2		
	1	Локальные и глобальные компьютерные сети. Способы передачи информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Ресурсы глобальной сети.	2	ОК.06-ОК.07; ОК.09-ОК.10; ПК1.10;	№2
		Практические занятия	8		
	1	Организация работы пользователей в локальных сетях.	2		№9 (п)
	2	Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство.	2		№10 (п)
	3	Браузер, назначение и способ применения	2		№11 (п)
	4	Создание ящика электронной почты и настройка его параметров	2		№12 (п)
		Самостоятельная работа студентов	8		
		Выполнение домашней работы: Создание электронного ящика и пересылка данных.	2		-
		Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (самостоятельное изучение темы): Службы сети Internet, и их использование в профессиональной деятельности	2		-
		Подготовка доклада: Способы соединения компьютеров для передачи и получения информации	4		-
	Тема 1.3. Сетевые технологии обработки информации.		8		
		Практические занятия	4		
1		Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.	2	ОК.06-ОК.07; ОК.09-ОК.10; ПК1.10;	№13 (п)
2		Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет	2		№14 (п)
		Самостоятельная работа студентов	4		
	Подготовка доклада: Сетевое программного обеспечения и его применение в профессиональной деятельности.	4		-	

Раздел 2. Общий состав и структура персонального компьютера и вычислительных систем, их программное обеспечение		22			
Тема 2.1. Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем. Программное обеспечение вычислительной техники		22			
	Содержание учебного материала	4			
	1 Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем. Арифметические и логические основы работы компьютера. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.	2	ОК.06-ОК.07; ОК.09-ОК.10; ПК1.10;	№3	
	2 Программное обеспечение вычислительной техники, операционные системы и оболочки. Виды программного обеспечения компьютеров. Программное обеспечение внешних устройств.	2		№4	
	Практические занятия	12			
	1 Устройство системного блока	2		№15 (п)	
	2 Программный принцип работы компьютера.	2		№16 (п)	
	3 Операционная система. Графический интерфейс пользователя.	2		№17 (п)	
	4 Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	2		№18 (п)	
	5 Комплектация компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.	2		№19 (п)	
	6 Инсталляция программного обеспечения	2		№20 (п)	
	Самостоятельная работа студентов	6			
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (самостоятельное изучение темы): Программное обеспечение, применяемое в профессиональной правоохранительной деятельности	2		-	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (самостоятельное изучение темы): Назначение внешних устройств, подключаемых к компьютеру, и их применение в различных направлениях профессиональной деятельности	4			
Раздел 3. Защита информации от несанкционированного доступа. Антивирусные средства защиты информации		10			
Тема 3.1. Защита информации и антивирусная защита		10			
	Содержание учебного материала	4			

та	1	Защита информации от несанкционированного доступа. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	2	ОК.06-ОК.07; ОК.09-ОК.10; ПК1.10;	№5
		Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Антивирусные средства защиты информации.	2		№6
	Практические занятия		4		
	1	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	2		№21 (п)
	2	Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности	2		№22 (п)
	Самостоятельная работа студента		2		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (самостоятельное изучение темы): Правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.		2		-
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов			34		
Тема 4.1. Информационные технологии в профессиональной деятельности			20		
Практические занятия			14		
1	Использование систем проверки орфографии и грамматики.		2	ОК.06-ОК.07; ОК.09-ОК.10; ПК1.10;	№23 (п)
2	Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.		2		№24 (п)
3	Программы – переводчики.		2		№25 (п)
4	Системы распознавания текстов.		2		№26 (п)
5	Гипертекстовое представление информации.		2		№27 (п)
6	Использование электронных таблиц в профессиональной деятельности.		2		№28 (п)
7	Представление графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций.		2		№29 (п)
Самостоятельная работа студентов			6		
Выполнение домашней работы (по выбору студента): Создать коллаж из определенного числа изображений Создать презентацию на тему «Моя будущая профессия» Смонтировать видео файл из видео- и аудиофайлов Создать гипертекстовый документ на тему «Средства ИКТ»			6		
Тема 4.2. Информационно-поисковые и информаци-			14		
Содержание учебного материала			2		

онно-справочные системы	1	Автоматизированные информационно-поисковые и информационно-справочные системы, интегрированные банки данных различных уровней управления, автоматизированные рабочие места, экспертные системы, используемые в правоохранительной деятельности. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.	2	ОК.06-ОК.07; ОК.09-ОК.10; ПК1.10;	№7	
	Практические занятия		8			
	1	Программные поисковые сервисы.	2			№30 (п)
	2	Поиска информации на государственных порталах	2			№31 (п)
	3	Осуществление поиска информации в тексте, в файловых структурах, в базах данных, в сети Интернет.	2			№32 (п)
	4	Формирование запросов для работы с электронными каталогами.	2			№33 (п)
	Самостоятельная работа студентов		4			
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (самостоятельное изучение темы): Базы данных как источник информации в профессиональной правоохранительной деятельности		4	-			
Всего			120			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения

Кабинет «Информатики»,
оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

Технические средства обучения (средства ИКТ)

Мультимедийный компьютер (по количеству обучающихся)

Сканер

Принтер лазерный

Мультимедиа проектор

Экран на штативе

Графический планшет

Программное обеспечение: MS Office: Word, Excel, Power Point, СПС
Консультант Плюс, Credo, Photoshop.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1 Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие. – М.: Академия, 2019 г.

2 Михеева Е.В. Практикум по информатике. – М.: Академия, 2020.

3 Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие. – М.: Проспект, 2018 г.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека
<http://window.edu.ru/window/library> - Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

<http://schools.keldysh.ru/sch444/MUSEUM> - виртуальный музей информатики.

<http://gor.h1.ru/> - Морской государственный технический университет г. Санкт-Петербурга. Информация для студентов. Лабораторные работы.

<http://videouroki.net/> - Уроки информатики, видеоуроки по информатике с детальным разбором.

www.globator.net, <http://photoshopschool.ru/> - Уроки Photoshop.

www.comp-science.narod.ru - Дидактические материалы по информатике.

<http://www.stilia.ru/> - сайт о компьютерной графике.

<http://lib.ru/>, www.voronezh.net/library/, books.kharkov.com – электронные библиотеки.

3.2.3. Дополнительные источники

- 1 Adobe Photoshop CS3. Самоучитель/ С.В. Глушаков, А.В. Гончарова. – М.: АСТ: АСТ Москва; Владимир: ВКТ, 2008.
- 2 Глушаков С.В., Сурядный А.С., Тесленко А.С. Новейшая энциклопедия работы в Интернете. – М.: АСТ: АСТ Москва, 2008.
- 3 Леготина С.Н. Графический редактор CorelDraw. – издательско-торговый дом «Карифей», Волгоград, 2007

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний , осваиваемых в рамках дисциплины:		
Основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной правовой информации	Полнота ответов, точность формулировок, Не менее 75% правильных ответов.	Тестирование, фронтальный опрос в виде тестовых заданий, оценка
Состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения	Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям,	Тестирование, индивидуальный опрос в виде тестовых заданий, оценка
Состав, функции и конкретные возможности справочных информационно-правовых и информационно-поисковых систем	полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии	Тестирование, фронтальный опрос в виде тестовых заданий, оценка
Перечень умений , осваиваемых в рамках дисциплины:		
Решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи	Полнота ответов, точность формулировок, Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям,	Практические работы, групповой и индивидуальный контроль при выполнении практических работ №1-33
Работать в локальной и глобальной компьютерных сетях	полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии	Практические работы, групповой контроль при выполнении практических работ №9-14, оценка
Предотвращать в служебной деятельности ситуации, связанные с возможностями несанкционированного доступа к информации, злоумышленной модификации информации и утраты служебной информации		Практические работы, индивидуальный контроль при выполнении практических работ №21-22, оценка

Перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Как называется информация, которая поможет решить поставленную задачу
2. С помощью чего человек воспринимает первичные данные
4. Что может служить примером представления числовой информации
5. Какой код используется при кодировании информации в компьютере
6. Понятие операционной системы
7. Классификация программного обеспечения
8. Архиваторы
9. Антивирусные программные средства
10. MS Word (принцип работы, основы редактирования)
11. Форматирование и редактирование таблиц в MS Word
12. Графические объекты в MS Word (рисунки, схемы, формулы)
13. MS Excel (строение экрана, принцип работы, основы редактирования)
14. Редактирование и форматирование данных в MS Excel
15. Расчеты в MS Excel (формулы и функции)
16. Графическое представление данных в MS Excel.
17. MS Access (основные понятия, режимы работы, основы редактирования)
18. Создание таблиц в MS Access
19. Запросы и формы в MS Access
20. Компьютерная графика (виды, назначение, ПО)